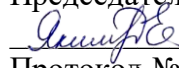


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«АЧИТСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО


на педагогическом совете
Протокол №6 от «29» мая 2025 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения первичной
профсоюзной организации
Председатель профкома
 Е.Г. Якимова
Протокол №4 от «29» мая 2025 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
 А.А. Пупышева

Введено в действие приказом
МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
от «09» июня 2025 года №124

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного
образования Ачитского муниципального округа
«Ачитский центр дополнительного образования»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и согласно Уставу муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования» (далее – МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО») самостоятельно реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.2. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.02.2025 года) (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);

– Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 года);

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024 года) (далее – СанПиН);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

— Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 года № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

— Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 года №582-д «Об утверждении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»);

— Уставом МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» (утвержден Постановлением администрации Ачитского городского округа от 13 декабря 2024 года №735 «Об изменении наименования Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Ачитского городского округа «Ачитский центр дополнительного образования» и утверждения Устава в новой редакции»).

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО».

1.4. Согласно части 5 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ», образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если ФЗ «Об образовании в РФ» не установлено иное.

1.5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

1) *Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также, в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2) *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации/контроля (п.22 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

3) *Направленность образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п.25 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

4) *Обучающийся* – физическое лицо, осваивающие образовательную программу п.15 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии.

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*п.1 ст.75 гл.10 ФЗ «Об образовании в РФ»*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*п.1 ст.75 гл.10 ФЗ «Об образовании в РФ»*).

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть следующей направленности (*Порядок, п.11*): естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

2.5. Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, используемые в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не должны наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

2.6. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (*п.2 ст.13 гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ»*) с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816

2.7. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки и формы обучения по ним определяются МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» самостоятельно. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО», регламентирующим утверждение программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей и Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической

культурой и спортом, техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- модульность содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. В соответствии со спецификой образовательной направленностью в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут быть указаны особые условия, необходимые для ее реализации, в том числе количество обучающихся, кадровое обеспечение.

3.5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно обновляться ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*п.17 Порядка*), нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей. Обновление и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется до начала нового учебного года.

3.6. Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*п.3,5 ст.47 ФЗ «Об образовании в РФ»*).

4. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.
4. Список литературы (информационных источников).
5. Приложения

4.1.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование учреждения;
- гриф принятия (рассмотрения) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании педагогического совета учреждения с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с печатью и подписью директора учреждения, указанием номера и даты приказа;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1) **Пояснительная записка** (общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) должна содержать:

а. **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная). Возможна интеграция двух или нескольких направленностей дополнительного образования. Понятие «направленность» является всеобщим. Данный перечень направленностей является исчерпывающим и закрытым: все программы должны быть отнесены к одной из указанных направленностей.

Основанием для отнесения программы к конкретной направленности является соответствие цели, содержания и планируемых результатов программы предметно-тематическому наполнению этой направленности. Если программа реализуется по смежным видам деятельности или является интегрированной, конвергентной, межпредметной (то есть объединяет несколько видов деятельности), необходимо дать пояснения по преобладающему предметно-тематическое содержание и планируемые результаты освоения программы. Преобладающий вид деятельности будет выступать в качестве определяющего направленности;

б. **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базируется на анализе государственной политики, нормативных документов, материалов научных исследований, педагогического опыта, детского и родительского спроса, потенциала образовательной организации (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы

учреждения:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности дополнительного образования);

- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал учреждения);

- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой обучающимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

в. **отличительные особенности программы, новизна** – в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ.

Особенность программы может содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа; индивидуальный подход, возможность построения индивидуального образовательного маршрута, разновозрастный характер объединений и др.

Далее необходимо отметить особенности построения программы (при наличии): адаптированная образовательная программа, модульная образовательная программа, традиционная образовательная программа, разноуровневая образовательная программа и обосновать разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы). Рекомендуемый минимальный объем образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – не менее 8 академических часов.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Разноуровневая программа дополнительного образования детей – это программа, реализация которой позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися в рамках одной образовательной программы.

г. **адресат** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- возраст и категория обучающихся;

- краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико – психолого – педагогических характеристик обучающихся в соответствии с профилем программы, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной;

- наполняемость группы (количество обучающихся);

- принципы формирования учебных групп (система набора в группы: степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, при наличии таковой).

д. **объем и срок освоения программы:**

- **объем** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов);

- **срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель (если программа краткосрочная),

месяцев (если срок реализации программы меньше учебного года), лет необходимых для ее освоения. Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой является программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

Количество часов указывается в академических часах.

Пример:

<i>Объем программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучение: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.</i>	<i>Объем программы – 16 часов. Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период).</i>
---	---

е. **особенности организации образовательного процесса:**

– **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий;

Пример:

<i>Продолжительность одного академического часа – 40 мин, для дошкольников – 25 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.</i>

– перечень **форм обучения**: очная, очно – заочная, заочная (указать нужное). Форма обучения как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п. (перечислить необходимое).

– формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием **сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

При разработке программ с использованием **дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализоваться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

– перечень **форм проведения занятий**: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, дискуссия, туристический поход, конференция, открытое занятие и др. К инновационным формам относятся занятия – соревнования, занятия, имеющие общественную практику, занятия – фантазии и т.д.

– перечень **форм подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации): беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, тестирование, анкетирование и т.д.

Для разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указать **уровни сложности**: содержание и материал данных программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для

освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Для разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны быть указаны формы обучения, виды занятий и формы подведения результатов обучения для каждого уровня сложности.

При реализации программ **с использованием дистанционных технологий** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

2) Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена на:

- развитие ребенка в целом;
- формирование и развитие определенных способностей обучающихся;
- формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обучение трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей и т.д.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (*развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*)

Задачи раскрывают пути достижения цели. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач:

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской

позиции, готовности к защите Отечества, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.) и определяют воспитательный потенциал программы.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (*акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*).

В разноуровневых программах цель и задачи должны быть указаны для каждого уровня сложности.

3) Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

– метапредметные результаты – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

– предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

В разноуровневых программах планируемые результаты определяются для каждого уровня сложности.

4) Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основной целью календарного плана воспитательной работы является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Календарный план воспитательной работы реализует следующие направления:

– общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание;

– духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;

– здоровьесберегающее направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;

– общеинтеллектуальное направление: популяризация научных знаний, проектная деятельность;

– социальное направление: трудовое.

Учебный план рекомендуется составлять для модульных, разноуровневых программ и программ свыше одного года реализации.

В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно. В плане должна прослеживаться логичность последовательности, системность разделов и тем.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение тем программы.

Форма учебного плана может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности программы и показателей, вносимых в таблицу (*образцы оформления структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приложение №1 к настоящему Положению*).

Учебный (тематический) план – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) через темы - оформляется на каждый год отдельно. В краткосрочных программах и программах, рассчитанных на один год обучения, понятия «учебный план» и «учебный (тематический) план» – идентичны.

В программах практическая деятельность должна преобладать над теорией. Примерное рекомендуемое соотношение – 70% на 30%.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы/способы контроля.

При проектировании **комплексной программы** необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Для **программ более одного года обучения** приводятся учебные планы на каждый год обучения.

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом того года, содержание которого он раскрывает, включая описание теоретических и практических частей каждой темы. Изложение содержания разделов (модулей), тем должно соответствовать порядку их представления в учебном (тематическом) плане данного года. Содержание каждого года обучения необходимо оформлять отдельно, размещая его после учебного плана соответствующего года.

При изложении теоретического и практического материала должен быть соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания.

Материал следует излагать назывными предложениями. Формулировки должны быть конкретными. Учебный материал должен соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям адресата программы.

4.1.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

1) **Календарный учебный график** – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, количество часов, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, режим работы – может быть оформлен в виде таблицы (*образцы оформления структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приложение №1 к настоящему Положению*). Составляется на каждый год обучения.

2) **Условия реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают в себя:

– **материально-техническое обеспечение** программы – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на

количество обучающихся в группе;

– **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для её реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся, описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

4.2. Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы (*приложение №6 к настоящему Положению*).

3) **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **обязательное** проведение итоговой аттестации при реализации дополнительных общеразвивающих программ **не предусмотрено**. Наличие итоговой аттестации обучающихся по программе, а также ее формы утверждаются локальными актами учреждения.

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа и др.), формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов (*приложение №5 к настоящему Положению*).

Диагностические материалы, приведенные в данном разделе, должны соответствовать формам и методам диагностики, приведенным в пояснительной записке и таблице учебного плана.

В **разноуровневых программах** фонд оценочных средств должен быть определен и представлен для каждого уровня.

4.2.1. Список литературы (информационных источников) содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы, оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.11-2011) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018), может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

Нормативные документы размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровень министерства, **не являются** нормативным документом.

Литература, использованная при составлении программы (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету,

методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам, темам общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

5. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования или группой педагогов дополнительного образования самостоятельно при консультативной методической поддержке.

5.2. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учитываются направленность деятельности, освоения, возраст обучающихся, уровень предварительной подготовленности обучающихся, наличие условий реализации программы (оборудование компьютерных классов, учебных кабинетов), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

5.3. В формате дистанционного обучения могут быть представлены любые модели реализации программы: традиционные, модульные и разноуровневые. Структура программ, реализуемых в дистанционном формате, ничем не отличается от структуры любой программы, принятой в учреждении и закрепленной локальным нормативным актом. Для того. Чтобы особенность применяемых в учреждении дистанционных технологий была отражена в документе, в программу необходимо внести определенные дополнительные сведения. В *(приложение №2 к настоящему Положению)* отражены только те структурные элементы, рассмотренные в разделе 4, в которые рекомендуется внести дополнения.

5.4. Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(приложение №4 к настоящему Положению)*.

5.5. При формулировании условий реализации учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости не менее 8 человек.

5.6. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит ежегодно и предполагает следующие процедуры:

- заполнение творческой группой оценочного листа *(приложение №3 к настоящему Положению)*;
- принятие на заседании Педагогического совета;
- утверждение приказом директора МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО».

При несоответствии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы требованиям, установленным данным Положением, председатель педсовета накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения. Реализация неутвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не допускается до работы. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится до 01 сентября текущего года.

5.7. На титульном листе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны присутствовать: гриф о рассмотрении и принятии программы на педагогическом совете МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» с указанием номера протокола и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

5.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов, разработанные и оформленные в соответствии с утвержденным Положением, рассматриваются творческой группой МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО» в период до заседания педагогического совета МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО», на котором утверждается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

5.9. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится в период, предшествующий срокам реализации программы. Коррективы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в предшествующие периоды, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, а также нахождения педагога дополнительного образования в командировке, отпуске или на больничном.

5.10. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, аналогичную указанную в пункте 5.5. настоящего Положения процедурам. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, либо новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается в полном объеме (*образец титульного листа изменения и дополнения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе приложение №7 к настоящему Положению*).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть оформлена на листе бумаги формата А4. Текст следует печатать с использованием шрифта Times New Roman шрифт кегль – 14 (допускается 12 кегль уменьшения размера шрифта), интервал 1,5 (допускается интервал 1,0), соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзац – 1,25. Нумерация страниц: арабские цифры (1, 2, 3), сквозная, выравнивание по правому нижнему краю страницы, титульной странице присваивается номер 1, но не печатается, также (раздельно) как и листы приложения. Каждый новый раздел может начинаться с новой страницы.

6.2. Заголовки отделяют от текста одним интервалом, новая глава должна начинаться с нового листа. Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков. Если заголовок состоит из двух предложений, точка проставляется только в конце первого предложения. Выравнивание заголовков осуществляется по центру листа.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Контроль осуществляется в соответствии с подпунктом 13 п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования.

7.2. Ответственность за полноту и качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возлагается на педагогов дополнительного образования.

7.3. Контроль исполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возлагается на заместителя директора по УВР и осуществляется в соответствии с годовым графиком контроля МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО».

8. ХРАНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

8.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся в кабинете директора МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО». Копии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находятся у педагогов дополнительного

образования.

8.2. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам имеют доступ все педагоги дополнительного образования и администрация МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО».

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Положение обсуждается и принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО».

9.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

9.3. После утверждения текст Положения размещается на официальном сайте МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО».

Приложение №1 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

**Образцы оформления структурных элементов
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1) Титульный лист

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Ачитского
муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»
Ачитский муниципальный округ Свердловской области

623230, Свердловская область, Ачитский район, пгт. Ачит, ул. Кривоzubова, 6, тел.: (834391)7-12-29, e-mail: acdod@ya.ru

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
Протокол № _____
от «___» _____ 202_ года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
_____ А.А. Пупышева

Приказ МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
от «___» _____ 202_ года № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 5-9 лет (10-14 лет, 15-18 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Каркавина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования,
1 квалификационная категория

пгт. Ачит, 2025 г.

2) Пример оформления плана воспитательной работы:

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием и инструментами (компьютерами, робототехническим конструктором, выжигателями, 3Д-ручками, ножницами и т.д.), правила поведения на занятиях	здоровьесберегающее направление	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование, взаимопомощь	духовно-нравственное направление	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	духовно-нравственное направление, здоровьесберегающее направление	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Защита изделий/проектов внутри группы	общеинтеллектуальное направление	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня	общеинтеллектуальное направление	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Участие в мероприятиях учреждения: - «Новогодний квест»; - «День защитника Отечества»; - «Масленица»; - «8 марта»; - и др.	общекультурное направление	В рамках занятий	Декабрь-май
7.	Открытые занятия для родителей	социальное направление	В рамках занятий	Октябрь, май

3) Пример оформления учебного плана (для программ свыше одного года реализации):

Форма 1:

№ п.п.	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)		Формы аттестации/ контроля
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	Аппликация из бумаги.	11 (2/9)	6 (1/5)	Выставка аппликаций
2	Оригами.	11 (2/9)	8 (1/7)	Выставка панно

Итого	22 (4/18)	14 (2/12)	
Всего по программе: 36 часов			

Форма 2:

Уровень сложности*	Год обучения**	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	
			Всего	Теория	Практика		
Стартовый	1	Введение в программу	4	3	1	Собеседование	
		Классический танец	34	6	28	Отчетный концерт	
		Народный танец	34	6	28		
Итого на стартовом уровне: 72 часа							
Базовый	2	Введение в программу	2	2		Тестирование	
		Классический танец	52	6	46	Отчетный концерт. Творческие задания	
		Народный танец	45	5	40		
		Современный танец	45	8	33		
	3	Введение в программу	2	2		Тестирование. Анкетирование	
		Классический танец	50	4	46	Отчетный концерт. Участие в фестивале. Портфолио. Мастер-классы	
		Народный танец	46	4	42		
		Современный танец	46	4	42		
	Итого на базовом уровне: 288 часов						
	Всего по программе: 360 часов						

* - для разноуровневых программ

** - для долгосрочных программ

4) Пример оформления учебного (тематического) плана:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация из бумаги.	11	2	9	Выставка аппликаций
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги.	2	1	1	
1.2.	Обрывная аппликация.	3	1	2	Анализ работ
1.3.	Многослойная аппликация.	3		3	Взаимоанализ работ
1.4.	Объемная аппликация.	3		3	Презентация работ
2.	Оригами.	11	2	9	Выставка панно

2.1.	Оригами – вид искусства.	3	1	2	
2.2.	Складывания оригами по схеме.	6	1	5	Анализ работ
2.3.	Панно из оригами.	2		2	
	Итого	22	4	18	

1, 2, ... – разделы (модули) плана

1.1., 2.1., ... – темы, раскрывающие раздел (модуль)

5) Пример оформления содержания учебного (тематического) плана

1. Аппликация из бумаги.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги.

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация.

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка».

6) Оформление календарного учебного графика

Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа №1	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год, группа №1	1 сентября	31 мая	36	108	216	3 занятия по 2 часа в неделю

Приложение №2 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

Структурные элементы программ, реализуемых в дистанционном формате, в которые рекомендуется внести дополнения

№ п/п	Структурный элемент программы	Рекомендуемые дополнения
1	Пояснительная записка	
	Актуальность	<p>Раскрыть с позиции доступности дополнительного образования для детей, проживающих на территории и (или) другие причины, поясняющие необходимость дистанционного обучения в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие удаленных поселений, в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах; – наличие ценных и перспективных образовательных практик, значимых для развития территории; – необходимость создания образовательных ресурсов, связанных с коммуникацией с ведущими специалистами в той или иной сфере науки и практики доступных, в том числе, в удаленных поселениях; – наличие детей, находящихся на удаленном, индивидуальном обучении.
	Перечень нормативных документов	<p>Включить нормативные документы различных уровней, регламентирующие разработку и реализацию электронного и дистанционного образования.</p> <p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Локальный нормативный акт учреждения «О применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
	Адресат	<p>Указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки – если есть), принципы формирования дистанционных учебных групп.</p>
	Режим занятий	<p>Указать особенности периодичности и продолжительности дистанционного занятия и особенности организации режима электронного обучения.</p> <p>В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть: курсы, модули, отдельные темы – указать конкретно какие.</p>

	<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Указать используемые электронные ресурсы: конкретную цифровую платформу для оказания дистанционных образовательных услуг, информационно – консультационные сайты.</p> <p>Выбор платформы для взаимодействия обучающихся и педагогов – очень важный и ответственный шаг для реализации программы в дистанционном формате. Сервисы должны быть удобными и понятными для педагога и обучающихся, обладающими разными цифровыми компетенциями.</p> <p>Представить особенности организации основных интерактивных элементов занятия.</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия проводятся в формате видеоурока (видеоконференция, чат – занятие, занятие с использованием конференцсвязи; видео- и аудио- лекции); – размещение учебных материалов для групп, в сети Интернет (сайт образовательной организации, сайт педагога, соц. сети); – обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline; – педагог оценивает выполнение задания, сообщает результаты обучающимся; – средства промежуточного и итогового контроля: Яндекс формы; – обсуждение результатов на видеоконференции, по видеозвонку, по скайпу, по электронной почте либо на очном занятии; – общение педагога и обучающегося в режиме реального времени; – общение между педагогом и обучающимися в режиме реального времени невозможно.
	<p>Перечень форм обучения</p>	<p>Указать: с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.</p>
	<p>Перечень форм подведения итогов реализации ДОП</p>	<p>Дополнить перечень в соответствии со спецификой дистанционных форм обучения.</p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Тест или цифровой тест, опрос, анкетирование, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии, сканированные файлы. Итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.</p>
<p>2</p>	<p>Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p> <p>Содержание учебного (тематического) плана</p>	<p>Наряду с классическим реферативным описанием разделов и тем программы возможно следующее изложение содержания учебного плана:</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – со ссылками на информационный ресурс (применимо для дистанционных занятий) <p>Тема: Мир цвета в природе.</p> <p>Теория: Теплые и холодные цвета. Природные явления в живописи русских художников.</p> <p>Практика: Выполнение композиции в теплой и холодной гамме (ссылка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – с описанием деятельности участников образовательного

		<p>процесса (применимо для онлайн – занятия, где теория и практика интегрированы).</p> <p>Тема: Основные инструменты 3D – моделирования.</p> <p>Основные инструменты 3D – моделирования. Режимы редактирования объектов: Object Mode, Edit Mode. Работа с компонентами 3D – модели: Vertex, Edge, Face/</p> <p><u>Действия педагога:</u> Показывает, как пользоваться инструментами, как переключать режим редактирования объектов.</p> <p><u>Действия обучающегося:</u> Повторяют действия педагога. Экспериментируют с 3D – объектами в свободной форме. Затем выполняют творческое задание (объект для кабинета).</p> <p>Приведенные примеры изложения с высокой степенью конкретизации, в большей степени, рекомендуются для краткосрочных программ.</p>
3	Условия реализации программы	
	Материально – техническое обеспечение	<p>Указать имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение;</p> <p>Перечень оборудования, для педагога и обучающихся;</p> <p>Перечень необходимых электронных образовательных ресурсов для участия в образовательном процессе (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.)</p>
	Методические материалы	Представить структуру дистанционного занятия.

Приложение №3 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

Лист оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО педагога дополнительного образования:

Наименование программы:

Срок реализации:

Возраст обучающихся:

Направленность:

№	Параметры		Количество баллов (0-1-2)	
Оформление программы				
1.	Титульный лист			
2.	Эстетичность			
3.	Структура программы			
Характеристика структурных элементов программы				
4.	Пояснительная записка	Направленность (профиль) программы		
5.		Актуальность программы		
6.		Отличительные особенности программы		
7.		Адресность		
8.		Объем программы		
9.		Формы обучения и виды занятий программы		
10.		Методы обучения		
11.		Режим занятий		
12.		Срок освоения программы		
13.		Классификация и уровневая дифференциация программы		
14.		Цель и задачи программы	Цель	
15.			Задачи: – обучающие (предметные); – воспитательные (личностные); – развивающие (метапредметные).	
16.	Содержание программы	Учебный план (для программ свыше одного года реализации)		
17.		Учебно-тематический план		
18.		Календарно-тематический план		
19.		Содержание календарно-тематического плана		
20.	Планируемые результаты	Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты		

Приложение №4 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

Рекомендуемый режим занятий детей в детских объединениях

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 40 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 40 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 40 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 40 мин. (групповые занятия); 30-40 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 40 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-40 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 40 мин.;
			занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 40 мин.;
			занятия на местности до 8 час;
5. Физкультурно-спортивная			
5.1.	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических)	2-3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
	видов спорта)		обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 40 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 40 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 40 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 40 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 40 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 40 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 40 мин.

Приложение №5 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Приложение №6 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

Приложение №7 к Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Ачитского муниципального округа «Ачитский центр дополнительного образования»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«АЧИТСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

623230, Свердловская область, Ачитский район, пгт. Ачит, ул. Кривозубова, 6, тел.: (834391)7-12-29, e-mail: acdod@ya.ru

ПРИНЯТЫ на заседании
педагогического совета
МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
Протокол № _____
от «___» _____ 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
_____ А.А. Пупышева
Приказ МКУ ДО АМО «Ачитский ЦДО»
от «_____» _____ 2025 года № _____

**Изменения и дополнения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности**

«Мир вокруг нас»
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Каркавина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования,
1 квалификационная категория

пгт. Ачит, 2025 г.

**Изменения и дополнения к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе:**

1. В пояснительную записку внести изменения [Текст]
2. В содержательный раздел внести изменения в пункт 3.2.

Календарно-тематический план [Текст]

Дата (фактически отсутствия занятия)	Наименование разделов, тем	Содержание занятий в соответствии с ДООП			Наименование разделов, тем	Содержание занятий в соответствии с изменениями к разделу			Формы аттестации/ контроля
		Количество часов				Количество часов			
		всего	теория	практика		всего	теория	практика	
Раздел 3: «Объемные работы».									
28.01.2025,	Выполнение плоских рисунков.	64	8	56	Выполнение плоских рисунков.	62	6	56	Творческая работа
29.01.2025, 31.01.2025	Создание плоских элементов для последующей сборки.	14	-	14	Создание плоских элементов для последующей сборки.	10	-	10	Анализ работ
Итого по плану		78	8	70	Фактически	72	6	66	

3. В содержательный раздел внести изменения в пункт 3.3.
Содержание календарно-тематического плана [Текст]