



**Сборник материалов
окружного форума педагогических практик**

**«Инклюзивное образование:
новые горизонты поддержки
детей с ограниченными
возможностями здоровья»**



**пгт. Ачит
30 сентября 2025 г.**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Взаимодействие педагогов с семьями, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации детей к условиям ДООУ. <i>Естехина Л.А.</i>	4
Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Нефедова Т.П.</i>	7
Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Есипова Г.Н.</i>	10
Инклюзивное образование в условиях дошкольной образовательной организации. <i>Олфиренко П.И.</i>	13
Кляксография, как способ самовыражения для детей с ОВЗ. <i>Якимова Е.Г.</i>	16
Коррекционно-развивающая работа на кружке «Цветоводство» как средство развития детей с нарушением интеллекта. <i>Черепанова Н.А.</i>	19
Метод АВА-терапии как средство развития детей дошкольного возраста с РАС. <i>Кокшарова С.О.</i>	22
Методики и технологии коррекционно-развивающей работы на школьном хоре с детьми с нарушениями интеллекта. <i>Волкова Н.А.</i>	24
Методический ресурсный центр как условие повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов. <i>Ташкинова Е.Н.</i>	26
Нейроупражнения в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Каменных Е.Н.</i>	30
Патриотическое воспитание детей с ОВЗ при реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выжигание по дереву». <i>Савватеев Е.А.</i>	33
Патриотическое воспитание как средство социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. <i>Нечаева И.В.</i>	35
Практика реализации цикла занятий «Мои ресурсы» в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в объединении дополнительного образования. <i>Костюкович Е.В.</i>	38

Работа с детьми с ОВЗ по естественно-научной направленности в рамках адаптированной программы «Природа и фантазия». <i>Токмакова Н.С.</i>	41
Развитие конструктивных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Башкирцева А.И.</i>	44
Социальное партнерство и взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве. <i>Платунова Е.А.</i>	46
Формирование двигательной координации у детей с ОВЗ с помощью подвижных игр. <i>Печинина А.А.</i>	49
Формирование математической грамотности в условиях инклюзивного образования средствами системы контекстных заданий. <i>Некрасова Н.А.</i>	53
Формирование основ безопасного поведения в окружающем мире детей с ограниченными возможностями здоровья у младших школьников. <i>Красильникова Т.Л.</i>	58
3D ручка в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: инновации в развитии и творчестве. <i>Цивилева А.Р.</i>	61

Взаимодействие педагогов с семьями, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации детей к условиям ДОУ

4

*Естехина Людмила Алексеевна,
учитель- логопед МКДОУ АМО Ачитский
детский сад «Улыбка» филиал Ачитский
детский сад «Ромашка»,
пгт. Ачит*

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьями, имеющими детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к условиям ДОУ является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, педагоги и родители - главные участники педагогического процесса.

Задача педагогического коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и продолжать вести работу, направленную на формирование следующих убеждений у родителей:

Верить в свои возможности, никогда не опускать руки.

Чтобы учить, необходимо многое знать и уметь.

Наиболее эффективными являются две формы совместной работы с родителями:

1. Совместные мероприятия педагогов и родителей, к ним относятся: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, кружки, тренинги, мастер-классы для родителей.

2. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, викторины для родителей, выставки совместного творчества, благоустройство ДОУ и территории. Не следует забывать и о наглядных формах работы: библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, уголки для родителей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются, в первую очередь, партнерами в воспитании и обучении детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Определяются общие цели и задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Семинары, открытые занятия, практические занятия, конференции, дни открытых дверей, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации для родителей.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, выпуск стенгазет, организация совместных конкурсов, викторин, совместных мероприятий.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Считается целесообразным сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседу, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, совместные игры. Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении.

Методы и приемы формирования взаимодействия ДОУ с семьей при воспитании ребенка с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций. Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня дошкольных учреждений. Одним из условий является необходимость организовать охранительный режим, который падает и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него. А так же, обеспечить детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру. Качественное предоставление образовательной услуги в ДОО и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому надо считать, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель - член команды».

Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным в оказании помощи ребёнку.

Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника: ребёнка, родителя, близкого взрослого. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия должны осуществляться в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка. Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей).

Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Нефедова Татьяна Павловна,
тьютор МАОУ ОШ № 7,
ГО Красноуфимск*

Семья — важнейший общественный институт, который играет ключевую роль в жизни каждого ребёнка, выполняя функции воспитания и первичной социализации, обеспечивая формирование представлений о ценностях, нравственных и духовных качествах, а также о взаимоотношениях между людьми. Однако не всегда семейная среда может полностью удовлетворить потребности ребёнка, особенно того, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Родители ребёнка с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с такими трудностями. Семьи, имеющие «особенных» детей, переживают неуверенность, испытывают чувство страха в отношении будущего своего ребенка. Чтобы выйти из такой психотравмирующей ситуации, семье имеющей ребенка с ОВЗ, необходима особая помощь со стороны педагогов-психологов, социальных педагогов, понимание родственников, близких людей. Родители, в семье которых есть ребенок с ОВЗ, должны близко взаимодействовать не только со школьным психологом, социальным педагогом и классным руководителем, они должны взаимодействовать со всеми педагогами и детским коллективом, в котором находится их ребенок. Это все нужно для социализации ребенка. Педагоги образовательного учреждения и родители должны объединить свои силы и сосредоточить их на социализации ребенка.

Л. В. Карцева писала: «В современном обществе человеку, имеющему ограничения по здоровью трудно вступить в социум, а социуму нелегко принять такого человека. Но развитие любого ребенка: будь это ребенок нормы или ребенок с ОВЗ невозможно без наличия контактов, общения с разными людьми». Таким образом, родители, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья, нуждаются в социальной и психологической поддержке и помощи. Такая помощь необходима для стабилизации эмоционального состояния ребёнка.

Работа педагога-психолога и всего педагогического коллектива с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями, должна строиться на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям и родителям, необходимо учитывать личностные особенности ребенка и его семьи; необходимо обеспечить комфортные, безопасные условия.
2. Гуманно-личностный принцип — этот принцип проявляется во всестороннем уважении и любви к ребенку и его семье, вера в достижение поставленных целей, формирование положительной «Я-концепции» каждого ребенка, умение организовывать ситуацию успеха.
3. Принцип комплексности — включает в себя оказание психологической и социальной помощи. Учителя, родители, воспитатели и психолог должны быть вовлечены в этот процесс, а сам ребенок не должен быть исключен из этого процесса.

4. Принцип деятельностного подхода — здесь необходимо учитывать ведущий вид деятельности, ориентироваться на тот вид деятельности, который является более важным для ребенка на данном этапе жизни.

Взаимодействие школы и родителей часто ограничено временем, но важно повышать их психолого-педагогическую компетентность, особенно в воспитании детей с особенностями здоровья. Надо активно вовлекать родителей в школьную жизнь их ребенка и в образовательный процесс. Сделать их активными его участниками и расширять круг педагогических знаний и представлений.

Социальный педагог и психолог взаимодействуют со семьями, в которых растут дети с ОВЗ. Их совместная работа строится на нескольких направлениях:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- участие в распространении психолого-педагогических знаний;
- предоставление индивидуальной помощи и поддержки родителям, учитывая специфику каждой отдельной семьи;

Для работы с родителями используют индивидуальные и групповые консультации, визиты на дому, родительские собрания в разных формах, дни открытых дверей, мастер-классы, деловые игры, семинары-практикумы и совместные праздники. Основная задача заключается в том, чтобы помочь родителям принимать ребёнка таким, какой он есть, помочь ребенку стать уверенным в себе и самодостаточным, развивать его познавательную активность и эмоционально-волевое развитие.

Часто родители ведут себя пассивно: не уделяют время для выполнения домашних заданий с ребенком, не обращаются за консультацией и советом к педагогам и т. д.

Родители и учителя — партнёры в воспитании детей, их задача — совместно развивать ребёнка, учитывая сильные стороны семейного и школьного воспитания, а также раскрывать индивидуальные способности, интересы и потенциал каждого ребёнка. Для того, чтобы дети комфортно себя чувствовали нужно придерживаться следующих правил:

- Использовать при общении чёткие и ясные положительные формулировки (без частицы НЕ);
- Использовать методы поощрения;
- Обязательно подчёркивать реальные положительные качества, сильные стороны личности;
- Выслушивать проблему, изложенную ребёнком, не перебивая его собственными комментариями;
- Учить детей позитивному самоутверждению (Всё будет хорошо и т. п.);
- Учить более гибкому реагированию на жизненные ситуации, умению брать на себя ответственность;
- Воспитывать ответственность к любому делу.

Школьный педагог-психолог помогает педагогам и родителям, проводит диагностику учащихся и даёт консультации по вопросам взаимодействия с ребёнком.

Подводя итог, можно сказать, что учителя и родители как партнёры в воспитании ребёнка дополняют друг друга. Их союз даёт возможность выявить сильные стороны каждого ребёнка и скорректировать возможные ошибки.

Список информационных источников

1. Огарков, М. Д. Дети-инвалиды: проблемы и пути решения / М. Д. Огарков // Отечественный журнал социальной работы. — 2001.- № 11. — С.112.
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 224 с.
3. [Электронный ресурс]URL.: <https://multiurok.ru/blog/vzaimodeistvie-semi-i-shkoly-v-protssesse-sotsializatsii-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia.html>.
4. [Электронный ресурс] [moluch.ru»archive/477/105135](http://moluch.ru/archive/477/105135).

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

*Есипова Галина Николаевна, методист,
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»,
Тавдинский муниципальный округ*

Особо значимым в системе общепризнанных свобод и прав человека является право на образование. Это основополагающее право всех граждан. Ни один ребенок или подросток не может быть лишен этого права по причине умственного или физического недостатка. Право всех детей на образование закреплено в ряде важнейших международных документах (во Всеобщей декларации прав человека, в Конвенции о правах ребенка и др.) и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них условий для обучения, адаптации и социализации.

Под термином «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» понимают несколько категорий обучающихся, хочется отметить, что не всякий ребенок, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования, имеет подтвержденный документально статус инвалида или ребенка с ОВЗ и, наоборот, не всякий инвалид будет нуждаться в создании специальных условий для получения образования.

В муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» Тавдинского муниципального округа (далее ЦТР и ГО «Гармония») решаются задачи по реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, адаптации к условиям организованной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать детей с ОВЗ в полной мере можно с запроса и согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Современная ситуация характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ОВЗ.

Если в 2021-2022 учебном году в ЦТР и ГО «Гармония» обучалось 19 детей с ОВЗ из них 12 детей-инвалидов, то в 2023-2024 году – ЦТР и ГО «Гармония» – 91 ребенок с ОВЗ, из них 31 ребенок-инвалид.

Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» стало приоритетным направлением деятельности, цель, которой – приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к творческому труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе через освоение различных техник декоративно-прикладного творчества.

Задачи направлены на развитие творческих способностей и познавательную активность детей с ОВЗ, формирование трудовых навыков, ранней профессиональной ориентации, ценности здорового и безопасного образа жизни, активной позиции ребенка, стремление к самостоятельности и независимости, и потребности участвовать в культурно-массовых мероприятиях.

Практика работы с детьми ОВЗ представлена на примере реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Радость творчества».

Основные направления работы построены поэтапно:

Подготовительный этап – характеризуется сбором необходимой информации для разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, спецификой контингента и анализом имеющихся условий в образовательной организации. Адресатами программы являются дети с умственной отсталостью.

В ходе организационно-содержательного этапа – реализуется адаптированная программа, занятия по которой, дают возможность для всестороннего развития ребенка с ОВЗ. Основными направлениями являются: занятия декоративно-прикладным творчеством, сюда входит работа с природным материалом, бумагой и картоном, нитками, тканью; участие во всевозможных выставках, конкурсах, участие в воспитательных мероприятиях Центра «Гармония».

Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность обучающегося на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм работы определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития, образовательной целью и другими факторами, включая эмоциональный настрой ребенка.

В ходе аналитического этапа подводятся итоги и корректировка учебного плана программы на следующий учебный год.

Важным аспектом в реализации программы является взаимодействие с родителями. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы получить, направляя ребенка в объединение и продолжается на каждом этапе его обучения. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Вера родителя в возможности ребенка, любовь к нему, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим, к педагогу.

Только совместная работа педагога, родителей в оказании совместной помощи ребенку позволит решить проблему развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Включить ребенка с ОВЗ в образовательную среду помогают методические приемы, которые способствуют,

- обеспечению доступности учебного материала;
- развитию мотивации к обучению,
- формированию учебных умений;
- постоянному контролю и конкретной помощи со стороны взрослого;
- формированию социальных компетенций.

При реализации программы «Радость творчества» в течение всего учебного года осуществляется промежуточный, текущий и итоговый контроль с целью проверки уровня усвоения теоретических и практических знаний материала программы.

Занятия по адаптированной программе «Радость творчества» принесли результаты:

- Ребенок стал постоянным участником конкурсов и выставок разного уровня;
- Принимает участие в мероприятиях в праздниках, фестивалях ЦТР и ГО «Гармония» и социальных партнеров;
- В процессе обучения происходит социальная реабилитация. Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах.

Учитывая социальный заказ со стороны родителей и социальных партнеров для детей с ОВЗ в ЦТР и ГО «Гармония» кроме программы «Радость творчества», разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие «Лепим и рисуем», «Бумажная фантазия», для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. На занятиях дети знакомятся с простейшими, но в то же время разнообразными, материалами, техниками декоративно-прикладного и изобразительного творчества и инструментами, с приемами работы с ними, реализуют свой творческий потенциал

Наш опыт по организации дополнительного образования детей с ОВЗ носит универсальный характер. За счет условий реализации программы – обучения на дому, обучения в малых группах в образовательной организации, тиражирование практики возможно в любой организации города, области, территории, где проводится работа с детьми с ОВЗ других нозологий 9-13 лет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – часть человеческого потенциала России. Им просто нужно помочь, и желательно вовремя...

*Олфиренко Полина Ивановна,
учитель - логопед; МАОУ «Детский
сад комбинированного вида № 38»,
г. Сухой Лог*

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Инклюзивное образование в детском саду позволяет таким детям развиваться в условиях полноценного общества. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности [1].

В нашем детском саду МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» создана группа компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья и с расстройствами аутистического спектра.

У детей наблюдаются логопедические проблемы в нормативном звукопроизношении, недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи, затруднения в построении речевого высказывания, а также имеются интеллектуальные нарушения. У детей снижена познавательная деятельность, уровень обобщения и осмысления действительности, уменьшен объем запоминания и воспроизведения материала, выражено неустойчивое внимание, истощаемость психических процессов, со стороны эмоционально-волевой сферы появляется часто повышенная возбудимость, раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Для того, чтобы проработать поэтапность работы составляется индивидуальный маршрут по развитию ребенка, который состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника [2]. Организационный этап сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволяет разработать индивидуальную траекторию развития, программу поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья, спроектировать взаимодействие специалистов и воспитателя группы.

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют сенсорные расстройства, невосприимчивость к социальным знакам, расстройства эмоциональной сферы. Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка, основной адаптированной программы осуществляется под руководством старшего воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога при взаимодействии специалистов детского сада: музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. В сопровождении учитывается комплекс развивающих мероприятий: логопедия; эмоционально-личностное развитие; трудотерапия – самообслуживание, бытовые навыки, развитие мелкой моторики; групповые занятия; взаимодействие с семьей. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала [2]. Тематический подход позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника, согласуется с задачами всестороннего развития, отражает преемственность работы логопеда, психолога и

воспитателя, учитывает индивидуальные, речевые и психические возможности воспитанника, обеспечивает развитие мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающая работа опирается на принципы: индивидуализации, системности, комплексности, развития, дифференцированного подхода, постепенности подачи учебного материала, позитивной социализации ребенка, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

А также личностно-ориентированный подход.

Логопед и психолог в коррекционной работе решали разные задачи, но пути и способы их достижения были общими.

Задачи учителя-логопеда: развитие моторной сферы (мелкой и артикуляционной моторики), дыхания, связной речи, базовых психических процессов; формирование фонематического слуха, нормативного звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи.

Задачи педагога-психолога включали в себя: установление контакта с ребенком; развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей, эмоционально-личностной сферы, волевой саморегуляции; формирование мотивации к познавательной деятельности.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования [3]. Усилиями педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя в группе были созданы особые образовательные условия для ребенка:

«Творческая страна», которая включает материалы по изобразительной деятельности, дидактические игры и иллюстрации по изучаемой теме. Используются различные материалы (пуговицы, разноцветные салфетки, картон, фетр, пластилин, краски), воспитатель развивает воспитанникам мелкую моторику, прививает интерес к творчеству. Наши воспитанники являются ежегодными участниками инклюзивных фестивалей «Мы разные мы вместе».

При построении предметно-пространственной среды в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь учитывается соблюдение определённых требований: достаточная освещенность, соответствие игрового и наглядного материала требованиям по размеру, окраске, контрастности, объемности. Предметно-пространственная среда в детском саду помогает решать коррекционные задачи: она не только развивает детей, но и лечит.

Следующее направление – социально-бытовая ориентировка, которая подразумевает комплекс умений и знаний, непосредственно связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В группах детского сада используются различные алгоритмы, формирующие культурно-гигиенические и бытовые навыки, созданы условия для сюжетно-ролевых игр.

Для развития осязания и мелкой моторики используются: игры с крупой, песочный модуль, различные природные материалы, коврики для плетения, шнуровки, мозаика, игры с прищепками, тактильные книги.

Специалистами был отмечен интерес детей к музыке. На логопедических занятиях воспитанники с удовольствием поют небольшие песенки по логоритмике на звуки. На музыкальных занятиях внимательно слушают музыку, играют на музыкальных инструментах.

Под руководством инструктора по физической культуре воспитанники справляются со всеми основными движениями, усваивают правила в подвижных играх и выполняют ведущие роли. Конечно, на таких активных подвижных занятиях иногда их подводит регуляция процессов торможения и возбуждения. Специалисты проводят практические консультации с семьей: тренинги «Организация совместных игр и упражнений с ребенком на расслабление с элементами стретчинга», «Игровой самомассаж для укрепления здоровья», «Зарядка вместе с папой».

Сотрудничество специалистов позволяет осуществлять своевременную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, скорректировать проблемы, что способствуют эффективным качественным изменениям в речевом, познавательном и личностном развитии ребенка.

Взаимодействие специалистов помогает преодолеть трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, такие как:

- коммуникация;
- несформированность высших психических функций в сочетании с недостаточностью речевого развития;
- речевое развитие, вызванное снижением учебной мотивации и самоконтроля.

А также: повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов; сформировать у педагогов готовность к работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Список информационных источников

1. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 № 02-01-81/2940).

2. Ляtifова, Л. В. Инклюзивное образование / Л. В. Ляtifова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 19 (78). – С. 573–575. – URL: <https://moluch.ru/archive/78/13503/> (дата обращения: 08.11.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Кляксография, как способ самовыражения для детей с ОВЗ

*Якимова Елена Геннадьевна,
педагог ДО МКУ ДО АМО «Ачитский
ЦДО», пгт.Ачит*

Из личного опыта, хотелось бы отметить главную привлекательную особенность кляксографии для детей с ОВЗ. В данной технике рисования отсутствуют какие-либо правила, рамки, ограничения, а значит у ребенка с ОВЗ будет отсутствовать страх того, что у него не получится картина или что-то он сделает не так. Работы всегда получаются яркими, красочными, неповторимыми и без права на ошибки. Такая техника работы детям очень нравится. Особенно подойдет для детей с какими-либо нарушениями в движении, моторике рук. Ровные линии у них просто не получаются, а здесь есть возможность проявить себя. Нет границ - нет ошибок!

Кляксография представляет собой метод рисования путем нанесения случайных пятен краски на бумагу, а затем преобразования их в образы и сюжеты. Этот творческий процесс особенно полезен детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вот почему и каким образом дети с ОВЗ могут выразить себя посредством кляксографии:

Преимущества кляксографии для детей с ОВЗ

1. Развитие мелкой моторики: Работа кисточкой или пальцами стимулирует развитие координации движений рук и пальцев, что важно для многих детей с нарушениями двигательной сферы.
2. Психологическая разгрузка: Кляксография позволяет ребенку расслабиться, отвлечься от повседневных трудностей и снизить уровень тревожности.
3. Стимуляция воображения: Создание образов из абстрактных пятен развивает фантазию и креативность ребенка, что способствует улучшению эмоционального состояния и расширению восприятия окружающего мира.
4. Формирование позитивного опыта: Успех в создании красивых изображений повышает самооценку и уверенность в себе, позволяя почувствовать удовлетворение от своего творчества.
5. Коммуникация и взаимодействие: Совместное занятие кляксографией создает благоприятную атмосферу для общения между детьми и педагогами, способствуя развитию социальных навыков.

Практическое применение кляксографии

Материалы и инструменты:

- Гуашевые краски разных цветов
- Плотная бумага формата А4 или больше
- Кисточки разной толщины
- Палитра для смешивания красок
- Вода для промывания кистей
- Тряпочка или салфетка для удаления излишков воды с кисти

Этапы занятия:

1. Подготовка рабочего места: расстелить клеенку или газеты на столе, подготовить краску и бумагу.
2. Нанесение первых пятен: ребенок самостоятельно выбирает цвета и формы пятен, делая их хаотично или симметрично.

3. Обработка пятна: складываем лист пополам и аккуратно разглаживаем рукой, создавая отпечаток второго пятна.

4. Трансформация образа: рассматриваем получившиеся пятна и дорисовываем недостающие детали карандашом или красками, превращая их в узнаваемые объекты или персонажей.

5. Завершение картины: обсуждение результата, оформление рамки вокруг рисунка, написание названия и подписи.

Таким образом, кляксография в сочетании с воздействием цвета в рисунке становится важным инструментом психологического сопровождения и реабилитации детей с особыми потребностями, помогающим раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка и поддержать его творческое развитие.

Воздействие цвета в рисунке

Цвет оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние и физическое здоровье человека. Это воздействие связано с восприятием света глазами и реакциями мозга на разные оттенки.

Основные цвета и их эффекты

Красный

Красный цвет ассоциируется с энергией, страстью и силой. Его интенсивное использование может вызвать чувство возбуждения, активности и даже агрессии. Однако умеренное присутствие красного цвета может стимулировать кровообращение и повышать настроение.

Физиологическое воздействие: Ускоряет сердцебиение, повышает артериальное давление и активизирует нервную систему.

Желтый

Желтый цвет символизирует радость, оптимизм и тепло. Он способен поднимать настроение, улучшать память и концентрацию внимания. Использование желтого цвета в живописи может способствовать чувству счастья и благополучия.

Физиологическое воздействие: Стимулирует мозговую активность, улучшает пищеварение и поднимает общий тонус организма.

Зеленый

Зеленый цвет ассоциируется с природой, гармонией и спокойствием. Он успокаивает нервы, снижает стресс и усталость. Рисование зелеными оттенками может создать ощущение гармонии и внутреннего равновесия.

Физиологическое воздействие: Способствует снижению артериального давления, замедляет дыхание и расслабляет мышцы.

Голубой

Голубой цвет олицетворяет мир, спокойствие и прохладу. Он используется для снижения напряжения и стресса, улучшения сна и восстановления сил. Использование голубых оттенков в творчестве помогает снять напряжение и достичь внутренней гармонии.

Физиологическое воздействие: Замедляет сердечный ритм, уменьшает температуру тела и вызывает чувство свежести.

Фиолетовый

Фиолетовый цвет ассоциируется с духовностью, интуицией и творчеством. Он стимулирует воображение и творческие способности, способствует размышлению и медитации. Используемый в искусстве фиолетовый оттенок может вызывать вдохновение и желание экспериментировать.

Физиологическое воздействие: Повышает чувствительность нервной системы, усиливает интуицию и стимулирует мыслительные процессы.

Черный

Черный цвет воспринимается как символ силы, элегантности и тайны. Несмотря на свою мрачность, черный цвет может служить фоном для ярких акцентов и подчеркивать глубину и выразительность произведений искусства.

Физиологическое воздействие: Может подавлять эмоции и приводить к меланхолии, однако в малых количествах придает рисунку контрастность и выразительность.

Белый

Белый цвет символизирует чистоту, свет и начало. Он ассоциируется с открытостью и ясностью мыслей. Использование белого фона позволяет другим цветам выглядеть ярче и насыщеннее.

Физиологическое воздействие: Улучшает зрение, очищает мысли и приносит ощущение легкости и свободы.

Рисование красками – это не только творческий процесс, но и мощный инструмент воздействия на собственное самочувствие и восприятие окружающей действительности. Выбор определенных цветов может оказывать терапевтический эффект, снижая стресс, улучшая настроение и укрепляя общее здоровье.

*Черепанова Наталья Александровна,
учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-
интернат», пгт.Ачит*

Дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для социальной адаптации, личностного развития и коррекции нарушений у детей с нарушением интеллекта. Оно является тем пространством, где успех измеряется не оценками, а личными достижениями ребенка, радостью от созидательного труда и общения. Кружок «Цветоводство» – это благодатная среда для такой работы, где через взаимодействие с живой природой решаются важнейшие коррекционно-развивающие задачи.

Работа с учащимися строится на принципах индивидуального и дифференцированного подхода, повторяемости и практической направленности.

1. Многосенсорный подход (полисенсорное обогащение)

Любая деятельность на кружке задействует несколько каналов восприятия одновременно.

Тактильный канал: Дети не просто сажают семена, а трогают землю (песок, торф), ощущают их структуру (сыпучесть, влажность), гладкие камешки для дренажа, шершавые стенки глиняного горшка.

Обонятельный канал: Мы учимся различать запахи земли, свежей зелени, цветов (например, душистого горошка или бархатцев).

Зрительный канал: Дети наблюдают за цветом, формой и размером семян, листьев, цветов. Используются таблицы с крупными, яркими изображениями этапов роста растения.

Практический канал: Все действия максимально практичны: полить, посадить, рыхлить.

2. Алгоритмизация деятельности

Любая трудовая операция разбивается на простые, последовательные шаги. Каждый шаг сопровождается четкой инструкцией и показом.

Пример алгоритма «Посадка семени»:

1. Берем горшок.
2. Насыпаем на дно камешки (2 горсти).
3. Насыпаем землю (до половины).
4. Делаем пальчиком ямку (глубина – одна фаланга).
5. Кладем в ямку 1 семечко.
6. Аккуратно засыпаем ямку землей.
7. Поливаем из лейки (3 «пшика»).

Алгоритмы визуализируются в виде пошаговых карточек с пиктограммами или фотографиями, что помогает детям самостоятельно сверять свои действия.

3. Игровые технологии

Игра – естественная форма деятельности для ребенка. Мы активно используем:

Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (угадать на ощупь семя, луковицу, камень), «Разложи по порядку» (карточки с этапами роста растения), «Найди такой же листок».

Сюжетно-ролевые игры: «Мы – садовники», «Цветочный магазин», где дети закрепляют не только названия растений, но и навыки общения.

С целью расширения объема внимания, формирования сосредоточенности используются специальные упражнения, которые не требуют большого умственного напряжения.

Например, упражнение: Выберите все карточки с однолетниками и положите их справа.

Выберите карточки с многолетними цветковыми растениями и положите их слева.

Перечислите виды однолетних цветковых растений.

Назовите виды многолетников.

Поднимите руку, кто не сделал ни одной ошибки?

I группа детей работает самостоятельно; II группа – на каждой карточке написана первая буква названия цветкового растения; III группа – на каждой карточке написана первая буква названия цветкового растения и дается дополнительная карточка с перечисленными видами цветковых растений по группам, из которой они должны выбрать правильное название растения и разложить их по группам.

Найди пару (дидактическая). Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

Какой цветок лишний (речевая). Ведущий называет цветы, растущие на клумбе и среди них один луговой. Ребенок должен назвать, какой цветок лишний по месту произрастания.

Также – среди луговых цветов найти садовый.

Я знаю 5 названий садовых (луговых) цветов).

Ребенок перечисляет цветы:

колокольчик-раз, василек- два, незабудка-три и др.

Использование игр на занятии даёт возможность длительное время активизировать внимание воспитанников на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения.

4. Метод проектов (краткосрочных и долгосрочных)

Этот метод позволяет детям увидеть результат своего труда и почувствовать его значимость.

· Пример проекта «Огород на подоконнике»: Дети совместно выбирают культуры для посадки (лук, укроп, кресс-салат), ведут дневник наблюдений (закрашивают день на календаре, когда полили; рисуют, как появился росток). Финалом проекта становится сбор «урожая» и его использование (добавление зелени в салат во время школьного обеда). Это формирует причинно-следственные связи и дает мощное положительное подкрепление.

5. Арт-терапевтические технологии

Творчество помогает выразить эмоции, которые детям сложно сформулировать словами.

После практических занятий мы можем рисовать цветы, которые выращиваем, лепить их из пластилина, делать аппликации из засушенных листьев и лепестков. Это способствует развитию мелкой моторики, снятию напряжения и закреплению зрительного образа растения.

Опыт работы кружка «Цветоводство» показывает, что такая деятельность является высокоэффективным средством коррекционно-развивающего воздействия. Выращивая растение, ребенок с нарушением интеллекта не только приобретает конкретные трудовые навыки, но и учится терпению, ответственности и заботе. Через успех в этом деле растет его самооценка, формируется вера в собственные силы. Простое наблюдение за тем, как из маленького семечка благодаря его стараниям появляется жизнь, становится мощным стимулом для дальнейшего развития и более уверенного вхождения в социальную среду.

Метод АВА-терапии как средство развития детей дошкольного возраста с РАС

*Кокиарова Светлана Олеговна,
учитель-дефектолог, МАДОУ НМО
Детский сад №15 «Березка»,
НМО п. Лобва*

Одной из важнейших задач при работе с детьми с расстройством аутистического спектра (далее РАС) является развитие социального взаимодействия, как в среде сверстников, так и в обществе в целом.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. [1]

Положительный результат социализации зависит от многих факторов, главными из которых является системность и успешность. Эффективным методом в работе с детьми с РАС является прикладной анализ поведения (метод АВА).

При использовании АВА-терапии, специалист на первом этапе проводит наблюдение за ребенком, анализирует его взаимодействие с окружающей средой. Наблюдение является важной частью для будущего коррекционно-развивающего процесса, оно помогает выявить те навыки, которые в первую очередь необходимы для социализации. В образовательной организации рекомендуется использовать анкеты и таблицы, которые выдаются педагогам и родителям. Для наилучшего результата, наблюдение должно проводиться в различных бытовых и учебных ситуациях. Вместе с наблюдением проводится и анализ, выявление причин. Примером таблицы для заполнения родителями и педагогами является таблица ДПП (до-поведение-после).

Таблица ДПП

До поведения	Во время поведения	После поведения
Указывается ситуация, которая привела к нежелательному поведению.	Как именно проявляется нежелательное поведение, что ребенок при этом делает.	Какие меры предпринимает родитель/педагог или другие участники, при проявлении такого поведения ребенка.

При помощи подобной таблицы можно не только выявить проблемы в различных ситуациях, но и скорректировать реакцию взрослого.

Следующим шагом является коррекционно-развивающий процесс. АВА-терапия построена на принципе условных рефлексов и важной ее частью является положительное подкрепление верного действия ребенка. Осуществляется это посредством создания проблемной ситуации, разбивания ее на этапы, прохождение каждого этапа ребенком, в результате которых он будет обязательно успешен. Существует два типа подкрепления: положительный – добавление приятного стимула, отрицательный – избавление от неприятного стимула.

Положительный стимул и будет являться целью ребенка на занятии. Однако, для достижения наилучшего результата, следует использовать систему, поэтапность выдачи положительного подкрепления. Эффективный способ указан в таблице РПП – расписание подачи поощрения. То есть, каждый навык отрабатывается в несколько этапов, на каждом этапе своя система выдачи положительного стимула. Как только проходит один этап, переходим на следующий. По итогу навык станет частью поведения ребенка, обобщается в режимных моментах, поощрение убирается совсем, а навык остается у ребенка навсегда.

Таблица расписания подачи поощрений (РПП)

РПП 1	Даем поощрение после первого выполненного задания/инструкции с физической помощью/подсказкой
РПП 2	Даем поощрение после первого выполненного самостоятельно задания/инструкции
РПП 3	Даем поощрение после 2х верно и самостоятельно выполненных заданий/инструкций
РПП 4	Даем поощрение после 3х-4х верно и самостоятельно выполненных заданий/инструкций
РПП 5	Обобщение в режимных моментах

Виды положительного подкрепления подбираются индивидуально для каждого ребенка. Для одного это может быть любимая игрушка, для другого объятия или похвала.

При помощи метода АВА можно развивать самообслуживание, социальные и академические навыки, адаптивное поведение. При постоянстве и системном подходе достигаются видимые результаты.

Список информационных источников

1. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

Методики и технологии коррекционно-развивающей работы на школьном хоре с детьми с нарушениями интеллекта

24

*Волкова Наталья Александровна,
учитель, ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», пгт.Ачит*

Чуть больше двух лет работаю руководителем школьного хора в школе-интернате для детей с нарушениями интеллекта. За это время я пришла к убеждению, что занятия музыкой, в частности пением в хоре, играют огромную роль в воспитании и развитии таких детей. Они помогают формировать важные жизненные навыки, поддерживают здоровье и дарят радость творчества.

Хочется подробнее остановиться на том, почему занятия в хоре важны именно для детей с особыми образовательными потребностями, какими методами и подходами я пользуюсь в своей работе. Почему хоровое пение полезно для детей с нарушениями интеллекта?

Хор — это гораздо больше, чем коллективное исполнение песен. Хор, будучи уникальным видом искусства, способен оказывать глубокое влияние на развитие ребёнка. Но для детей с ограниченными возможностями здоровья его польза приобретает особый смысл. Рассмотрим основные положительные эффекты, достигаемые благодаря участию в школьных хорах:

- Развитие артикуляционного аппарата: Хоровое пение прекрасно влияет на четкость произношения звуков, укрепляет мышцы гортани, губы и языка, совершенствует умение чётко проговаривать слова. В моей практике есть дети с речевыми судорогами (заиканием) во время пения данный дефект речи снижается, дети даже сами этому удивляются.

- Формирование устойчивого внимания и самоконтроля: Постоянная концентрация на тексте, нотах и звуковой картине помогает детям сосредотачиваться на поставленной задаче, учиться прислушиваться к окружающим звукам и повторять заданные партии.

- Повышение мотивации и уверенности в себе: Успех даже самого маленького успеха в пении наполняет ребенка радостью и чувством собственной значимости. Освоение сложных мелодий или выполнение солирующих партий вызывает искреннюю гордость и желание развиваться дальше. У детей после выступлений всегда «горят глаза» и им хочется выступить еще и еще.

- Становление социального взаимодействия: Занимаясь в хоре, дети начинают чувствовать себя членами команды, понимают важность взаимоуважения и поддержки товарищей. Со временем формируется крепкая дружеская связь, поддерживающая детскую группу и помогающая ей справляться с возникающими проблемами.

Какие методики и приемы я использую в своей практике? За несколько лет работы я выработала собственный подход к обучению детей с нарушениями интеллекта.

Одним из главных принципов моего метода является индивидуальный подход к каждому ученику. Каждое занятие строится таким образом, чтобы оно соответствовало физическим и психоэмоциональным особенностям конкретного ребенка.

Вот несколько основных приемов, которые помогли добиться успехов в нашем школьном хоре:

Индивидуальное сопровождение. Каждого ребенка я изучаю отдельно, выясняю его уникальные таланты и трудности. Иногда, ребенок может наотрез отказаться заниматься, а на

следующее занятие бежит с горящими глазами. Исходя из этого, выстраиваю стратегию занятий, определяя приоритетные направления развития. Очень важна поддержка и помощь в преодолении трудностей, таких как страх выступлений или неуверенность в своих силах.

Создание комфортной атмосферы. Во время занятий стараюсь создать приятную обстановку, обеспечивающую раскрытие творческого потенциала детей. Играем в музыкальные игры, проводим конкурсы и соревнования, чтобы снять барьеры и тревогу. Постепенно снимаются внутренние зажимы, появляется готовность экспериментировать и пробовать новое.

Применение игровых методов. Игра помогает преодолеть сложность учебных задач и снизить напряженность. Используем песенные викторины, инсценировки, пальчиковые и подвижные игры. Таким образом, материал усваивается легко и непринужденно, а сами занятия превращаются в интересное приключение.

Разнообразие репертуара. Подбираю репертуар, исходя из возрастных особенностей и предпочтений детей. Включаем народные песни, детские поп-хиты, классические произведения, написанные специально для детского исполнения. Часто дети сами приносят музыкальный материал для выступлений. Такую инициативу нудно обязательно поддержать.

Но самое главное — хор дарит радость совместного творчества, гордость за достигнутые успехи и чувство принадлежности к дружному коллективу. Эти ощущения остаются в памяти надолго и вдохновляют продолжать двигаться вперёд, несмотря ни на какие преграды.

Методический ресурсный центр как условие повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов

*Ташикина Елена Николаевна,
учитель-логопед МАОУ ОШ №4,
координатор МРЦ по инклюзивному
образованию, г.Красноуфимск*

Модернизация образования в России предусматривает совершенствование его качества и эффективности, в том числе и через развитие кадрового потенциала. На сегодняшний день существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к внедрению новых технологий, созданию инновационной экспериментальной деятельности. Во главу угла в отрасли образования ставится вопрос формирования кадрового резерва, повышения квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях. Поэтому очень необходима систематическая работа, организованная с педагогами, по повышению профессиональной компетентности, которая позволит вывести их на более высокий уровень педагогической деятельности. В этих условиях возникает и все более осознается потребность школы и учителей в обновлении профессионального инструментария, в поиске и нахождении новых подходов, оригинальных концепций и нетрадиционных образовательных технологий.

Методический ресурсный центр как условие повышения профессиональных компетенций на базе общеобразовательного учреждения как обучающей организации - новое явление в развитии системы повышения квалификации. Ресурсный центр представляет собой целостную андрагогическую систему повышения компетенций, осуществляет образовательные услуги по подготовке и переподготовке педагогов по отдельным вопросам, а также по повышению профессиональных компетенций специалистов.

За время работы МРЦ на базе нашего образовательного учреждения была апробирована (система) программа повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов. Программа включала в себя несколько направлений, а именно: работа с молодыми педагогами («Школа молодого специалиста»); работа с педагогами («Школа практической педагогики»); работа с детьми (олимпиада для обучающихся «Школа на отлично!»); работа с родителями («Школа заинтересованного родителя»). Содержание программы повышения профессиональных компетенций выстраивалось с учетом запросов, затруднений, актуальных вопросов, результатов диагностического этапа. Так, содержание обучения целевой группы молодых специалистов строилось с учетом вопросов теоретико-методологической подготовки. Изучались вопросы адаптации "особенного" ребёнка, организации образования детей с ОВЗ, вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС, взаимодействия с родителями, организации развивающего пространства. Для целевой группы «Педагог – мастер» выстраивалось обучение вокруг следующих тем: интеграция образовательных областей в условиях реализации задач федеральной адаптированной образовательной программы; вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования; профессиональное развитие административных команд образовательной организации; современные образовательные технологии; составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ; организация развивающего пространства.

Для целевой группы «Педагог-новатор» обучение содержит вопросы преемственности дошкольного и общего образования, управление инновационной и экспериментальной деятельностью, современные образовательные технологии, определение факторов конкурентоспособности образовательной организации, электронное портфолио воспитанника (обучающегося) и педагога, вопросы диагностики; создание креативной образовательной среды.

Формы методического сопровождения для всех категорий педагогов одни, но роли в этих мероприятиях разные (слушатель, мастер, содокладчики и т.д.); всё зависит от уровня профессиональной подготовленности педагога.

Непрерывное самообразование как основная форма повышения компетентности и профессионального роста выходит на первую обязательную ступень для всех категорий педагогов. Немаловажным становится нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег. Необходимо давать педагогам возможность общаться в деловых профессиональных кругах, изучать новое через практико-ориентированное взаимодействие с более опытными коллегами. Посещение педагогических форумов, конференций, профессиональных конкурсов различного уровня в качестве слушателя поможет педагогу выстроить профессиональные связи, обогатиться творческими идеями.

При выстраивании методического сопровождения педагогов, наряду с групповыми формами, необходимо включать в обучение индивидуальные формы взаимодействия: проводить индивидуальные консультации, беседы, собеседования по запросу педагогов. Возможно, это будет консультация начинающего педагога с педагогом-новатором или педагогом-мастером. Принципы сочетания группового и индивидуального позволяют обеспечить непрерывность профессионального роста педагога и, как следствие, повысить качество образовательной услуги. В этом случае результатом успешной реализации нашей программы становится: определение перспектив развития педагогов; выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей; создание образовательной предметно-развивающей среды, отвечающей принципам преемственности дошкольного и начального общего образования; появление новых целевых групп; переход педагогов из одной целевой группы в другую; повышение качества образования; повышение мотивации педагога и т.д.

Одним из результатов реализации программы служит спроектированный методический абонемент. Методический абонемент – это форма повышения профессионального уровня педагогов в рамках работы МРЦ, которая позволяет составить общий образовательный маршрут профессионального развития. Ведение этого документа позволяет более качественно отслеживать и анализировать результаты профессионального роста педагогов, более точно корректировать индивидуальные образовательные маршруты. В его рамках МРЦ определяет точки роста и выстраивает маршрут развития для педагогов и специалистов, ориентируясь на базы практик и стажировок, необходимых именно им.

В методическом абонементе можно распределить педагогов на обучающие мероприятия на весь учебный год в зависимости от той целевой группы, в которую они входят, и с учетом своей роли: слушатель или выступающий. Каждый будет заранее знать, что ему предстоит изучить в этом учебном году, на каких мероприятиях побывать, где представить свой опыт, где

помочь коллегам и т. д. Представленная модель методического сопровождения профессионального роста педагогов является творческим продуктом, но, несмотря на это, она уже дает свои результаты. Были реализованы следующие мероприятия:

- профессиональные пробы (учителя-логопеды, учителя-дефектологи ГО Красноуфимск дали серию открытых коррекционных занятий на базе МАОУ ОШ №4);
- выстраивание системы взаимодействия между ДОУ и ОО по сопровождению детей с ОВЗ (семинар-практикум);
- территориальная НПК для детей с ОВЗ (сопровождение проектной деятельности детей с ОВЗ);
- общегородское родительское собрание «Школа осмысленного чтения»;
- городской конкурс «Лучшая образовательная среда кабинета»;
- семинар-практикум «Траектория успеха. Выходим за рамки» (коллеги из Красноуфимского района);
- открытая консультативная площадка по теме «АОП и её структура»;
- Школа практической педагогики по теме «Ресурсный центр как школа педагогов инклюзивного образования»;
- семинар-практикум «Особый ребенок - особый подход» (специалисты ГО Красноуфимск)
- организаторы муниципального этапа областного конкурса «Образование без границ»;
- олимпиада для детей с ОВЗ «Школа на отлично!».

В современных условиях развития образования, изменений требований к педагогам и членам административных команд в части совершенствования профессионального мастерства, необходимо находить эффективные пути взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Новизна данной программы состоит, с одной стороны, в создании наиболее широкого спектра методических услуг в условиях традиционной системы, а с другой стороны – в адресной методической поддержке и является немаловажным ресурсом развития системы образования. Также позволяет выявить скрытый или еще не востребованный, не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал педагога, возможность транслировать его на муниципальном (региональном) уровнях, активизировать процессы развития и саморазвития педагогов в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах, грамотно выстраивать методическое сопровождение каждого конкретного педагога. Обучая других, обязательно и самому нужно постоянно учиться.

Список информационных источников

1. Факторович А.А. Инструменты национальной системы квалификаций для повышения качества подготовки кадров // Стандарты и качество. – № 8. – 2020.–С.100-103.
2. Мелихова М.И., Зволейко Е.В. Возможности ресурсного центра непрерывного профессионально-педагогического образования в профессиональной подготовке и

переподготовке специальных психологов для системы образования Забайкальского края // Ученые записки ЗабГУ. – №5 (52). – 2013. – С.68-71.

3. Ломакина Т.Ю., Харисова Л.А., Гудилина С.А., Бычков А.В. Российское региональное образование: методология стратегического анализа // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т. 1. – №2 (59). – 2019. – С 118-127.

4. Булько Н.С. Стратегия развития ресурсных центров в системе профессионального образования // Профессиональное образование. – № 4. – 2020. – С.-11.

5. Тарина Н.М. Организация и функционирование ресурсного центра инклюзивного образования // Инновации в образовании. – №5 (38). – 2018. – С.24-28..

6. Топоровский В.П. Ресурсные центры как инновационная форма непрерывного образования специалистов // Человек и образование. – № 3 (20). – 2009. – С. 143-147.

7. Беткер Л. М. Стажировочные площадки и тьюторство в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Беткер // Вестник Угрюмоведения. – 2015. – № 2 (21). – С. 144–149.

Каменных Елена Николаевна, педагог-психолог МБОУ НМО «Средняя общеобразовательная школа №2», Новолялинский муниципальный округ

Проблемы детей с особыми возможностями здоровья становятся все более значимыми как в отечественной, так и мировой практике образования. Среди таких проблем выделяются трудности обучения, нарушения внимания, проблемы эмоционального развития и моторики. Нарушения межполушарной связи, может проявляться в виде трудностей с чтением, письмом, речью, вниманием и другими когнитивными функциями. Развитие межполушарного взаимодействия важно для полноценного функционирования нервной системы. Правое полушарие отвечает за образное мышление, интуицию, восприятие пространства, музыки и эмоций, тогда как левое полушарие специализируется на логическом мышлении, речи, анализе и обработке вербальной информации. Эффективная коммуникация между этими двумя частями мозга необходима для гармоничного развития личности. Поэтому включение специальных нейроупражнений в работу педагогов-психологов становится важным инструментом коррекции этих нарушений.

Коррекционная работа с такими детьми требует комплексного подхода, включающего психолого-педагогические методы воздействия, направленные на активизацию мозговых структур и развитие высших психических функций. Одним из перспективных направлений является использование нейроупражнений – специальных двигательных задач, стимулирующих активность головного мозга и способствующих улучшению когнитивных процессов, эмоций и поведения ребенка.

Включение нейроупражнений в программу коррекционно-развивающей работы позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, ускорить темпы освоения учебного материала и способствовать личностному росту ребенка.

Прежде чем перейти к практическим аспектам, необходимо рассмотреть ключевые термины:

- межполушарное взаимодействие: процесс обмена информацией между правым и левым полушариями мозга через мозолистое тело. Это обеспечивает интеграцию различных видов информации и позволяет человеку эффективно выполнять сложные задачи.
- нейроупражнения представляют собой комплекс специально подобранных физических движений, направленных на стимуляцию нервной системы и улучшение функционирования различных отделов головного мозга. Эти упражнения помогают развивать координацию, внимание, память, восприятие, речь и эмоции. Они способствуют созданию новых связей между нервными клетками, тем самым улучшая способность ребенка воспринимать новую информацию и обучаться.
- коррекционная работа: комплекс мероприятий, направленный на устранение или смягчение недостатков психического и физического развития ребенка, а также на создание условий для его успешной адаптации в обществе.

Существуют различные классификации нейроупражнений. По направленности выделяют следующие группы:

- Сенсорные упражнения. Эти упражнения направлены на развитие восприятия органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса и обоняния. Они помогают детям лучше понимать окружающий мир и реагировать на стимулы внешней среды. Примеры включают игры на различение форм, цветов, звуков и тактильных ощущений.

- Когнитивные упражнения. Когнитивные упражнения способствуют развитию памяти, внимания, мышления и речи. Это включает задания на запоминание последовательностей цифр или картинок, решение головоломок и кроссвордов, обучение новым словам и понятиям.

- Двигательные упражнения. Двигательная активность важна для развития координации движений, крупной и мелкой моторики. Сюда входят занятия спортом, танцы, гимнастика, рисование и лепка. Регулярные физические нагрузки улучшают кровообращение мозга, способствуя улучшению когнитивных функций.

- Социальные упражнения. Социальные упражнения нацелены на формирование социальных навыков, умения общаться, сотрудничать и решать конфликты. Игры типа "ролевые ситуации", групповые проекты и дискуссии развивают эмоциональный интеллект и способность адекватно взаимодействовать с окружающими людьми.

- Регулирующие упражнения. Упражнения регулирующего характера ориентированы на контроль эмоций, поведения и саморегуляцию. Медитация, дыхательные техники, релаксация и йога позволяют детям научиться управлять своими эмоциями и снижать уровень стресса.

Каждая группа упражнений имеет свою специфику и предназначается для решения конкретных задач в развитии ребенка. Важно подбирать упражнения индивидуально, учитывая возраст, способности и потребности каждого ученика.

Исследования показывают, что регулярные занятия нейроупражнениями приводят к положительным изменениям в поведении, успеваемости и социальной адаптации детей с ОВЗ. Улучшается концентрация внимания, уменьшается тревожность, повышается самооценка и уровень мотивации к обучению. Особенно эффективны такие упражнения при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, задержку речевого развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Использование нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе педагогов-психологов является важным инструментом в системе сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Данные упражнения позволяют добиться значительных результатов в области познавательного, эмоционального и физического развития ребенка, обеспечивают формирование устойчивого интереса к учебе и снижают стрессовые реакции. Внедрение нейроупражнений способствует интеграции учащихся с особыми нуждами в общество, повышению уровня их самостоятельности и независимости.

Список информационных источников

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Нейропсихология детского возраста: учебник / Под ред. М.М. Безруких. – Москва : Академкнига, 2018. – 272 с.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.-методич. пособие. – Москва : Владос, 2017. – 352 с.
3. Шипицына Л.М. Нейродефектология: современные подходы к диагностике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 5–15.
4. Тарасова Е.В. Применение нейрорупражнений в работе логопеда-дефектолога // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 12–17.
5. Скворцов А.И. Методика использования дыхательных упражнений в коррекционной работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 21–25.

*Савватеев Евгений Анатольевич,
педагог ДО МКУ ДОАМО «Ачитский
ЦДО», пгт. Ачит*

Патриотическое воспитание детей в Ачитском центре дополнительного образования – это одно из направлений образовательной деятельности, которое способствует формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и традициям.

Мы иногда слышим, что у современных детей отсутствует представление о патриотизме, но это далеко не так. Дети, с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают детское объединение «Выжигание по дереву» уже много лет, знают, какие изменения происходят в нашей стране за последние годы. С гордостью говорят о президенте нашей Родины, знают символы нашего государства и Ачитского района, рассказывают исторические события поселка Ачит и своего населенного пункта, где родились и проживают. Они настолько открыты, когда рассказывают о традициях своей семьи. Это результат длительной, систематической и целенаправленной работы образовательного учреждения, где ребята учатся, и дополнительного образования, которое они получают в Ачитском ЦДО.

Мы знаем, что успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Когда я провожу тематические беседы, меня удивляет то, с какой любовью они рассказывают о самых близких им людях: отце, матери, бабушке, дедушке.

Отношение к своему дому, улице, на которой они живут, населенному пункту проявляются через восхищение. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Поэтому, когда девочки и мальчишки выполняют свои работы, они проявляют творчество, индивидуальный стиль.

Моя педагогическая деятельность по формированию у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения к традициям народа, к памяти Героев Отечества, любви к окружающей природе и Родине ведется по нескольким направлениям:

- тематические беседы на каждом занятии;
- проведение мастер-классов к праздничным датам календаря;
- посещение выставок и мероприятий Музея народного образования Ачитского района;
- участие в творческих конкурсах и выставках разных уровней.

В Ачитском центре дополнительного образования создаются разные условия для патриотического воспитания. Одно из них – это приобщение детей к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, постоянно говорю о положительном отношении к труду, уважительном отношении к людям разных профессий. Акцентирую их внимание на желании помогать взрослым и самостоятельно трудиться.

Занятия декоративно-прикладным творчеством создают условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им активно действовать в различных ситуациях. Работа по их обучению трудная, требует особого подхода, учета индивидуальных возможностей. Иногда они плохо контролируют своё поведение, могут возникнуть трудности в общении друг с другом, обучении. Поэтому, в процессе выжигания

всегда контролирую их деятельность. Напоминаю каждый раз, что, чтобы сделать поделку должны знать последовательность её изготовления, приёмы и способы выжигания, т.е. этапы работы.

1. Инструктаж по охране труда.
2. Практическая работа.
 - Устройство выжигательного аппарата.
 - Последовательность работы:
 - способы выжигания;
 - перевод рисунка на изделие с кальки;
 - выжигание по контуру.
3. Оценивание качества выполнения работы. Подведение итогов.

Работа на занятиях строится на основе заинтересованности, доверия и сотрудничества между обучающимися и педагогом дополнительного образования, поощрения самостоятельности и творческих поисков. В такой деятельности используются принципы доступности предлагаемого материала, его постепенное усложнение.

Занятия в детском объединении «Выжигание по дереву» позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести позитивный социальный опыт в созидательной преобразующей деятельности, способствуют интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию. Выжигая по дереву, ребенок видит, как простая «деревяшка» превращается в «произведение искусства». Свои работы они забирают домой и рассказывают, как участвуют в процессе благоустройства дома, украшая его стены собственными поделками.

Я считаю, что каждый ребёнок особенный. Все дети равные. Все любят свою Родину и у них счастливое детство.

*Нечаева Ирина Викторовна,
методист, МУ ДО «Дом детского
творчества», г.Качканар*

В Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» успешно функционирует клуб «Милосердие», объединяющий детей с особыми образовательными потребностями. Одной из важнейших задач коллектива является формирование и развитие чувства уважения к своей Родине, гордости за Отечественную историю и осознание себя частью российского общества.

Деятельность клуба включает разнообразные мероприятия и занятия, направленные на знакомство детей с богатым культурным и историческим наследием России. Дети получают уникальную возможность углубленно изучать традиции, обычаи и культуру разных народов нашей многонациональной страны. Эти знания способствуют формированию уважения к истории своего народа, пробуждают гордость за достижения предков и желание внести личный вклад в развитие и процветание Отечества.

Благодаря регулярным встречам и совместной работе в клубе дети обретают уверенность в себе, развивают социальные навыки и коммуникативные способности. Они учатся взаимодействовать друг с другом, решать общие задачи и уважительно относиться к мнению окружающих. Все это создает условия для успешного включения каждого ребенка в социальную среду и позволяет раскрыть потенциал каждого участника клуба.

Основные принципы работы клуба по патриотическому воспитанию включают:

1. ***Индивидуальный подход.*** Каждый ребенок клуба «Милосердие» уникален, обладает своими особенностями восприятия мира и нуждами. Поэтому важной составляющей образовательного процесса является персональный подход к каждому участнику клуба. Все программы адаптации разрабатываются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Именно благодаря этому дети получают максимальное удовольствие от знакомства с историей и культурой родного края.

2. ***Доступность.*** Патриотическое образование открыто абсолютно для всех детей, независимо от состояния здоровья. Специально разработанные программы позволяют детям с ограниченными возможностями принять участие в интересных занятиях, посвященных национальной культуре и героической истории России. Особые помещения оборудованы необходимым оборудованием, позволяющим эффективно организовать обучение даже для учеников с ограничениями физического характера.

3. ***Интеграция.*** Ребята с особыми потребностями принимают активное участие в коллективных мероприятиях совместно с остальными воспитанниками Дома детского творчества. Такая практика способствует лучшему пониманию друг друга, позволяет преодолеть социальные барьеры и сформировать общую картину единства народа. Совместные праздники, игры и конкурсы способствуют сплоченности коллектива и укрепляют чувство принадлежности к единому обществу.

4. ***Поддержка и сопровождение.*** Педагогический состав обеспечивает постоянную помощь и сопровождение ребенку в процессе познания окружающего мира. Педагоги работают индивидуально с каждым ребенком, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

Учитывается специфика поведения и психологических реакций ученика, обеспечивающих максимальную эффективность образовательной деятельности.

5. **Системность.** Организация регулярных мероприятий охватывает широкий спектр вопросов патриотического воспитания. Это и ознакомление с великими свершениями предков, и глубокое понимание национальных культурных корней, и эмоциональное восприятие символики страны. Постоянное взаимодействие детей с педагогами дает возможность глубже проникнуть в суть исторических процессов и оценить значимость вклада наших сограждан в укрепление мощи Отечества.

Для организации патриотического воспитания детей клуба «Милосердие» используются различные практики. Среди них:

- Занятия и беседы. Проведение занятий и бесед на патриотические темы с использованием адаптированных материалов и наглядных пособий. Это и обсуждение символов страны, истории, культуры и традиций.

- Игры и творческие задания. Использование игр и творческих заданий, помогают детям с ОВЗ выразить свои чувства и мысли. Например, на занятиях педагоги с детьми создают рисунки, поделки или рассказы на патриотические темы.

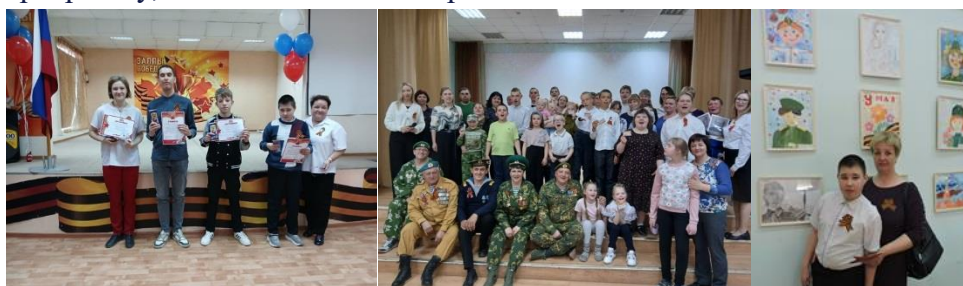


- Просмотр фильмов и видеороликов. Показ фильмов и видеороликов, посвященных патриотическим темам. Это помогает детям лучше понять и прочувствовать события и героев.

- Экскурсии и поездки. Организация экскурсий и поездок в музеи, памятники и другие места, связанные с историей и культурой страны. Так в преддверии 9 мая состоялась экскурсия в «Центр ветеранов боевых действий», эта экскурсия была адаптирована для детей клуба «Милосердие» с учетом их потребностей. Детям во время экскурсии рассказали о разных родах войск, показали образцы военной техники и обмундирования. Они узнали о солдатах, моряках, лётчиках и других военных специалистах, их задачах и важности их работы для защиты страны. Экскурсия была познавательной и увлекательной.



- Участие в мероприятиях. Приглашение детей с ОВЗ к участию в патриотических мероприятиях, таких как праздники, концерты, конкурсы, презентации выставок и фестивали. Это помогает им почувствовать себя частью общества и укрепить патриотические чувства. Так, в апреле состоялась поездка на патриотический конкурс «Залпы Победы», где дети сначала принимали участие в конкурсе в дистанционном формате: рисовали рисунки, рассказывали стихотворения о Великой Отечественной войне, пели песни, а затем были приглашены на концертную программу, где и состоялось награждение детей.



- Роль взрослых. Педагоги, работающие с детьми клуба «Милосердие», играют важную роль в организации патриотического воспитания. Они имеют необходимые знания и навыки, создают поддерживающую и доброжелательную атмосферу, и дети чувствуют себя комфортно и уверенно.

Таким образом, программы патриотического воспитания становятся важным инструментом социализации и адаптации детей с особыми потребностями. Благодаря этому дети получают шанс ощутить радость общения, познать богатство культуры своего народа и осознать важность личного вклада в жизнь общества.

Список информационных источников:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - Москва: Академия, 2021. - 544 с.
2. Волков Ю.Г. Патриотизм и культура российского воспитания. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 320 с.
3. Дронов В.Н. Особенности социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник образования. - №6. - 2023. - С. 56-62.
4. Семенюк Л.М. Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса. — Волгоград: Учитель, 2022. - 288 с.

Практика реализации цикла занятий «Мои ресурсы» в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в объединении дополнительного образования

38

*Костюкович Екатерина Викторовна,
педагог ДО МУ ДО «Дом детского
творчества», Качканарский МО*

Цикл занятий «Мои ресурсы», включающий технику Эбру-рисования, был разработан для коррекции и развития детей с ОВЗ, имеющих высокий уровень тревожности и агрессии, занимающихся в объединении дополнительного образования Клуб «Умные игры».

Актуальность внедрения практик. Для значительной части детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья характерна неуверенность в себе, легкая ранимость, недостаточная способность контролировать свое поведение, тревожность. Они остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных, остро реагируют на критику. Все эти внутренние переживания мешают детям адекватно формировать процесс самовыражения. Ребенок в определенный момент просто перестает верить в себя и в свои возможности.

На современном этапе в коррекционной работе с детьми и подростками, показывающими высокую тревожность и сниженную самооценку, наиболее экологичным методом является коррекция искусством. Л.С. Выготский в книге «Психология искусства» писал, что «искусство есть важнейшее сосредоточение всех биологических и социальных процессов личности в обществе, что оно есть способ уравнивания человека с миром в самые критические и ответственные минуты жизни» [1]. Среди направлений изо-терапии в настоящее время популярность набирает техника эбру-рисование на воде.

Целевая аудитория. Цикл занятий «Мои ресурсы» предназначен для работы с обучающимися с ОВЗ 1-9 классов, проявляющими признаки эмоциональной неустойчивости, детьми и подростками с заниженным уровнем самооценки, с высоким уровнем тревожности.

Цель практики: способствовать гармонизации эмоционального состояния и снижению тревожности детей с ОВЗ.

Задачи, решаемые с помощью данной практики:

- научить детей понимать свои чувства и эмоции;
- формировать опыт переживания подростком положительных эмоций и фиксации на них;
- формировать адекватную самооценку у детей с ОВЗ;
- способствовать развитию самоконтроля детей с ОВЗ;
- создать условия для получения опыта обретения внутреннего равновесия и эмоциональной гармонии;
- создать условия для получения подростком опыта успешной деятельности.

Этапы работы с обучающимися. Цикл коррекционно-развивающих занятий «Мои ресурсы» с использованием техники эбру-рисования состоит из 6 индивидуальных встреч педагога с ребенком. Каждая встреча имеет свою тему. Индивидуальная форма проведения занятий с обучающимися поведения является более эффективной и целесообразной.



Первая встреча является ознакомительной. В ходе нее педагог знакомит подростка с техникой эбру-рисования, целями и правилами встреч, выполняется первый рисунок.

Темы последующих встреч:

- «Место, где мне хорошо»,
- «Мои моменты радости»,
- «Моя мечта»,
- «Мое хорошее настроение»,
- «Спираль позитива».

Особенностью работы в технике эбру-рисования является сам процесс, который нельзя испортить или заранее предугадать. Именно это является ресурсом в работе педагога с ребенком.

Ребенок, работая с пустой поверхностью воды и каплями красок, создает различные образы, которые он может трансформировать с помощью дорисовки различных линий, используя при этом гребешки, шило, кисти и добавляя краски другого цвета. В ходе работы педагог не должен вмешиваться в процесс рисования, не допускается ограничение ребенка в выборе красок или техники нанесения рисунка. Составленный на воде рисунок переносится на бумагу, после чего педагогом продолжается работа с полученной картиной.

Данная практика реализуется в рамках работы объединения Клуб «Умные игры» в МУ ДО «Дом детского творчества». Проиллюстрируем работу педагога в данной практике с помощью упражнения «Моё хорошее настроение».

Цель упражнения: снятие эмоционального напряжения, фиксация на положительных переживаниях.

Предложить ребенку с помощью красок и воды (раствора) эбру выполнить интуитивный рисунок на тему «Моё хорошее настроение». После завершения ребенком рисунка педагог переходит к обсуждению.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Нравится ли тебе результат?
- Какие образы ты видишь?
- О каких хороших моментах твоей жизни они напоминают?
- Когда у тебя бывает хорошее настроение?
- Какие твои действия приносят тебе хорошее настроение?
- Когда у тебя было хорошее настроение последний раз?

Использование техники эбру-рисования позволяет с помощью самого процесса нанесения красок создавать различные положительные образы, которые закрепляются путем переноса на заготовленную поверхность (бумага, дерево, ткань). Полученный и сохраненный рисунок может использоваться ребенком как психологический ресурс, в том числе в ситуации эмоционального напряжения.

Процесс художественного самовыражения позволяет ребенку с ОВЗ снять эмоциональное напряжение и способствует укреплению эмоционального равновесия.

Ниже представлены фотографии работ обучающихся.

Рис. 1 – тема встречи «Место, где мне хорошо». Название работы «Поход в лес».

Рис 2 – тема встречи «Мое хорошее настоящее».



Рис.1



Рис.2

Ресурсы, необходимые для реализации практики. Для реализации данной практики необходим набор красок для рисования на воде «Эбру». Также для проведения индивидуальных занятий необходимо помещение с возможностью включения музыкального сопровождения.

Список информационных источников.

1. Выготский Л.С. «Психология искусства». Москва: Изд-во АСТ, 2020 г.
2. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С.62-65.

*Токмакова Наталья Сергеевна,
педагог ДО МКУ ДО АМО «Ачитский
ЦДО», пгт.Ачит*

Естественно-научное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – это уникальный инструмент развития, который позволяет открывать новые горизонты познания при работе с природным и бросовым материалом на занятиях. В современном мире особенно важно обеспечить равные возможности для детей в получении образования по естественно-научной направленности. Каждый ребёнок уникален, и его образовательная траектория должна быть спланирована с учетом всех факторов развития. Естественно- научные занятия играют ключевую роль в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ, предоставляя уникальные возможности для комплексного развития различных психических функций и навыков. Практические эксперименты и игровые методы создают особую образовательную среду, которая стимулирует активное участие детей в процессе познания.

Формирование познавательных интересов и мотивации к обучению особенно важно для детей с низкой учебной активностью. Естественно- научные занятия создают ситуацию успеха, когда ребёнок видит наглядный результат своей деятельности, что значительно повышает его самооценку и желание создавать новые изделия из природного и бросового материала. Активные методы обучения, включающие эксперименты, игры и исследовательскую деятельность, показывают значительно большую эффективность и побуждают детей к взаимодействию, помогая им преодолевать коммуникативные барьеры и развивать навыки социального общения. Это особенно актуально для детей с ОВЗ, которым традиционные методы обучения могут даваться с трудом.

Занятия по естественно-научной направленности с детьми с ОВЗ требуют творческого подхода и адаптации традиционных методик к особым потребностям учащихся. Каждая категория нарушений требует специфических подходов, которые максимально используют сохранные функции ребенка и компенсируют ограничения.

На занятиях по естественно- научной направленности по адаптированной программе используются различные природные материалы (крупы, семена, шишки, веточки и т.д.) и различные эксперименты с водой, шишками, семенами, наблюдения за явлениями погоды и наблюдение за растениями.

Природа – это замечательная мастерская для развития фантазии и воображения ребенка. А если соединить ее дары с ловкостью рук, то можно создать много чудесного и необычного.

Поделки из природных материалов – это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Любая работа с природным материалом (поделки из шишек, орехов, семян) – не только увлекательна, но и познавательна. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

Работа с природным материалом способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных умений и навыков. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Обучающиеся учатся анализировать образец и планировать последовательность действий.

Основная идея программы – развитие у подрастающего поколения мотивации к познанию к творчеству через экологию. Поэтому важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его духовному развитию. Творческие задания раскрывают художественные способности обучающихся, формируют их эстетический вкус.

В процессе работы, обучающиеся знакомятся с правилами подбора цветовых сочетаний, фактурой и особенностями разнообразных природных материалов, учатся выполнять коллективные работы, поделки - сувениры.

В план работы включены темы «Папье-маше», «Изделия из теста», «Бумажная пластика» и т.д. Материал для этих поделок не является непосредственно взятым из природы, но детям объясняется, что мука для теста изготавливается из семян пшеницы, а цветная и газетная бумага, используемые при изготовлении аппликаций и папье-маше получается из отходов древесной промышленности.

Работа по изготовлению изделий из природного материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонически развитую личность. В общем, работа с природным материалом является эффективным средством всестороннего развития и воспитания обучающихся, так как предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

Данная программа включает в себя теоретические и практические знания по экологическому воспитанию и бережному отношению к природе. Поделки из природных материалов – это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Любая работа с природным материалом (поделки из шишек, орехов, семян и т.д.) – не только увлекательна, но и познавательна. Природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, и приобщение к эстетическому восприятию, где знакомится с растительным и животным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. Реализация программы способствует созданию благоприятного эмоционального настроения благодаря многообразию использованного материала, в формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития. К концу обучения, обучающиеся смогут самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для реализации своего творческого замысла, составить правильно и оформить композицию картины(панно), выбирать расположение и формат работы в зависимости от содержания, изготавливать композиции из природного и бросового материала, с использованием различных приемов и техник.

Естественно-научные занятия представляют собой комплексное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающие перед ними новые горизонты познания и самореализации. Через практическую и исследовательскую деятельность дети не только осваивают основные знания, но и развивают важные жизненные навыки, формируют позитивную самооценку и находят свое место в обществе. Занятия способствуют успешной социализации, формированию самостоятельности и уверенности в себе. Дети учатся работать в команде, делиться знаниями, поддерживать друг друга в процессе познания. Эти знания становятся фундаментом для успешной интеграции в общество и построения полноценной жизни. Создавая возможности для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, каждый человек может реализовать свой потенциал независимо от физического состояния здоровья, где такие занятия являются мостом между особыми потребностями детей и их безграничных возможностей. Каждый эксперимент, или маленькое открытие при изготовлении изделий, каждая улыбка ребёнка с ОВЗ в процессе познания – это шаг к более справедливому и простейшему миру познания.

Список информационных источников

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с
2. Паславский А. Природа, фантазия, творчество – М.: Просвещение, 2018. 28 с.: ил.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 2017.- 175 с.ил.

Развитие конструктивных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья

*Баширцева Алла Ивановна,
МАДОУ «Детский сад №3»,
г.Красноуфимск*

В нашей группе компенсирующей направленности дети с ОВЗ обучаются на протяжении трех- четырех лет – начиная со средней группы до подготовительного возраста. Уровень знаний и умений детей в начале пребывания в группе компенсирующей направленности по продуктивным видам деятельности очень низкий – они не знают элементарных геометрических форм, в том числе и объемных, затрудняются в различении основных цветов и оттенков; дети практически не умеют строить по образцу, по условию, по замыслу; очень редко пользуются конструктором в свободной деятельности.

Для того чтобы активизировать мыслительные процессы, повысить познавательную активность, мотивацию детей с ограниченными возможностями здоровья, мы используем разные виды конструкторов: плоскостной (танграм); настольный деревянный (наборы от 16 до 64 деталей); напольный (наборы фабричного производства с крупногабаритными деталями); конструктор типа «Лего» (наборы разной комплектации); магнитный (с использованием магнитных шариков-оснований); конструктор-репейник (набор круглых липучих шариков); конструкторы пластиковые (решеточки, звездочки, снежинки).

Чтобы научить различать основные формы и цвета, а также величину предметов, в средней группе в начале года в индивидуальной работе и свободной самостоятельной деятельности детей мы используем в основном **плоскостной конструктор из наборов четырех основных геометрических форм** – это круги, квадраты, треугольники и прямоугольники разного размера и цвета. Дети учатся выкладывать элементарные изображения предметов на плоскости по образцу, одновременно закрепляя пространственное расположение (середина,верху, внизу, слева, справа). После этого постепенно вводится **деревянный настольный конструктор с объемными формами** – кубиками, кирпичиками, призмами, конусами. Так как дети с ОВЗ 4-5 лет фактически отстают от сверстников на 1-1,5 года по уровню развития, в работе с детьми средней группы мы используем темы построек для 2 младшей группы. Дети учатся создавать простые постройки по образцу, содержание построек усложняются постепенно (например, сначала строим заборчик для игрушки по образу в один ряд, затем обстраиваем забор вокруг игрушки, после этого строим забор без игрушки и без образца по памяти). В процессе постройки постоянно закрепляем название деталей и их форму (кирпичик-прямоугольный, призма-треугольная и т.д.), и цвет.

При прохождении некоторых лексических тем, например, «Транспорт», «Мебель», «Дом и его части», мы проводим **коллективные постройки с использованием крупного напольного конструктора** – это стимулирует интерес к конструированию, способствует развитию творческих навыков, кроме того так дети легче переносят образец действий в свободную деятельность и начинают выполнять эти постройки самостоятельно в сюжетно-ролевой игре.

В старшей группе мы продолжаем использовать как вышеуказанные виды, так вводим и новые, используя их в организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности детей, а также в индивидуальной работе.

Особой привлекательностью у детей старшего возраста пользуется *конструктор типа «Лего» среднего размера*. И хотя в начале обучения постройки детей не отличаются разнообразием, но при использовании образца педагога, затем наглядных пошаговых схем-образцов из небольшого количества деталей, а также приучение к анализу последовательности работы и использования каждой детали, позволяют детям с ОВЗ в последующем использовать обычные картинки с изображением целой постройки и выполнять работу самостоятельно без помощи педагога.

В подготовительной группе детям с ОВЗ мы предлагаем еще два вида конструкторов.

Магнитный конструктор – состоящий из палочек и шариков- магнитов, позволяет выполнять как плоскостные, так и объемные постройки по образцу и по замыслу.

Конструктор-репейник – применяется как на занятиях, так и в свободной деятельности, он также подходит для построек на плоскости и в объеме. Для плоскостных изображений можно использовать силуэты различных предметов, которые дети заполняют липучками путем их соединения. При создании объемных изображений необходимо сначала анализировать образец, проговаривать этапы работы, отрабатывать эти навыки на изображении простых предметов (например, мяч, снеговик) с помощью педагога, а затем уже использовать в самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы работа с разными видами конструкторов закреплялась в свободной художественной деятельности, в группе специально создан центр для конструктивных игр, где на отдельных передвижных платформах выставлены образцы построек. Образцы меняются еженедельно и при их постройке также применяются разные виды конструкторов. Также создана картотека образцов, как пошаговых, так и обычных для самостоятельного использования детьми в зависимости от возраста. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.

Для удобства игры конструкторами продумали удобную для детей систему хранения материалов для конструирования. Предусмотрели использование различных материалов для строительства и конструирования (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы). Предоставляем детям возможность в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.

Применение разных видов конструкторов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет подвести следующие итоги:

- данный подход создает устойчивую мотивацию и познавательную активность детей с ОВЗ в процессе организованной образовательной деятельности по конструированию;
- развивает их творческую активность в процессе самостоятельной деятельности с разными видами конструкторов;
- формирует необходимые высшие психические функции и операции мыслительной деятельности, способствующие коррекции и компенсации интеллектуальной недостаточности.

*Платунова Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ №3,
муниципальный округ Сухой Лог*

Инклюзивное образование представляет собой важнейшее направление модернизации современной системы образования, направленное на создание условий для обучения и развития всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ключевым фактором успеха инклюзивного образования является эффективное социальное партнерство между образовательным учреждением и семьей ребенка. Семья выступает первичным институтом социализации ребенка, особенно значимым в случае детей с ОВЗ. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями строится на принципах: уважения и принятия особенностей каждой семьи; партнерства и сотрудничества; конфиденциальности; системности и последовательности в работе; индивидуального подхода.

Социальное партнерство реализуется через следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей: индивидуальные консультации; групповые занятия; тренинги; психологическая поддержка.
2. Образовательное направление: повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания; обучение специальным методикам работы с ребенком; информирование о правах и льготах;
3. Организационное взаимодействие: участие родителей в управлении образовательным процессом; совместная проектная деятельность; организация мероприятий.

Формы и методы коррекционной помощи родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной тяжелой патологией, но и семьи, в которой он воспитывается. Главной целью помощи родителям является выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка. В связи с этим необходимо решить следующие задачи: сформировать мотивацию к такому участию; научить родителей нести свою долю ответственности за ход процесса реабилитации; научить эффективным способам взаимодействия с ребенком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; обучить навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях; сформировать адекватную самооценку.

Эффективные формы взаимодействия включают: родительские собрания и конференции; практикумы и семинары; открытые занятия; совместные мероприятия; дистанционные консультации; наглядную информацию.

Современные подходы к организации взаимодействия предполагают: создание комфортной психологической атмосферы; учет индивидуальных особенностей каждой семьи; использование дифференцированного подхода; применение современных технологий общения; организацию обратной связи.

Для реализации задач особенно важна согласованная работа специалистов и применение различных технологий социальной работы.

Здоровьесберегающие технологии в семье реализуются на личностно-ориентированного подхода взрослых членов семьи.

Интерактивные технологии в работе с семьями: интерактивная экскурсия; использование кейс-технологий; проведение видеоконференций; круглый стол; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; деловые и ролевые игры; кейсы или анализ конкретных, практических ситуаций; тренинги.

Проектная технология в работе с семьями.

1. Просветительская работа через консультации, беседы.
2. Лекции для родителей
3. Тренинг для родителей детей с ОВЗ.
4. Клубная работа

Социальное партнерство в работе с детьми с ОВЗ:

1. Образовательные учреждения: детские сады и школы, Центры дополнительного образования, специализированные коррекционные учреждения;

2. Социальные организации: благотворительные фонды, Центры социальной помощи, реабилитационные центры;

3. Культурные учреждения: музеи, театры, библиотеки.

Результаты социального партнерства

Для детей с ОВЗ:

- Улучшение коммуникативных навыков;
- Развитие творческих способностей;
- Повышение самооценки;
- Социальная адаптация.

Для учреждений:

- Расширение возможностей помощи детям;
- Обмен опытом;
- Повышение качества услуг;

Для общества:

- Формирование толерантности;
- Развитие инклюзивной среды;
- Создание условий для равного участия всех детей в общественной жизни;

Перспективы развития партнерства:

- Расширение круга партнеров;
- Внедрение новых технологий работы;
- Разработка индивидуальных программ;
- Усиление информационной поддержки;
- Организация совместных исследовательских проектов.

Семья как социальная структура была и остается одной из основных форм социализации подрастающего поколения.

Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Список информационных источников

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 368 с.
2. Басов, Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2016 – 528 с.
3. Горшкова, Т.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность // Молодой ученый. 2016 №2. С. 783-785.
4. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб.пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2016 –148 с.

Формирование двигательной координации у детей с ОВЗ с помощью подвижных игр

*Печинина Алёна Андреевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №52»,
Асбестовский МО*

Подвижные игры – это ценный инструмент в развитии детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), способствующий физическому, когнитивному, эмоциональному и социальному прогрессу. Они помогают активизировать разные системы организма, улучшить моторику, сенсорное восприятие, внимание, память и навыки взаимодействия с окружающим миром. Важно адаптировать игры к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Ключевые преимущества подвижных игр для детей с ОВЗ:

- Физическое развитие:
 - о Улучшение крупной и мелкой моторики.
 - о Развитие координации движений и равновесия.
 - о Укрепление мышечного корсета.
 - о Формирование правильной осанки.
 - о Развитие выносливости и силы.
 - о Снижение гиподинамии и профилактика связанных с ней заболеваний.
- Когнитивное развитие:
 - о Развитие внимания и концентрации.
 - о Улучшение памяти (слуховой, зрительной, моторной).
 - о Развитие мышления (логического, пространственного).
 - о Формирование умения следовать инструкциям.
 - о Развитие воображения и креативности.
- Эмоциональное развитие:
 - о Выражение эмоций и чувств.
 - о Снятие напряжения и стресса.
 - о Повышение самооценки и уверенности в себе.
 - о Развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру.
 - о Формирование навыков саморегуляции.
- Социальное развитие:
 - о Обучение взаимодействию с другими детьми и взрослыми.
 - о Развитие коммуникативных навыков (вербальных и невербальных).
 - о Формирование навыков сотрудничества и командной работы.
 - о Обучение соблюдению правил и очередности.
 - о Развитие эмпатии и сочувствия.

Основные принципы организации подвижных игр для детей с ОВЗ:

- Индивидуализация: Необходимо учитывать диагноз, возраст, физические и когнитивные возможности, интересы и эмоциональное состояние каждого ребенка.

- **Доступность:** Игры должны быть понятными и посильными для всех участников. При необходимости правила упрощаются, а задания адаптируются.
- **Безопасность:** Создать безопасное пространство для игр, исключить острые углы, скользкие поверхности и другие потенциально опасные предметы. Использовать мягкий спортивный инвентарь.
- **Постепенность:** Начинать с простых игр и постепенно переходить к более сложным. Увеличивать нагрузку постепенно, следя за состоянием ребенка.
- **Наглядность:** Визуальная поддержка (картинки, схемы, жесты) помогает детям лучше понять правила и последовательность действий.
- **Повторяемость:** Повторение игр способствует закреплению навыков и формированию автоматизма движений.
- **Учет сенсорных особенностей:** Важно учитывать сенсорную чувствительность детей. Если у ребенка есть повышенная чувствительность к шуму, свету или прикосновениям, необходимо создать комфортные условия для игры (приглушить свет, снизить уровень шума, использовать тактильно приятные материалы).
- **Мотивация:** Важно поддерживать интерес ребенка к игре, используя поощрения, похвалу и позитивную обратную связь.
- **Эмоциональная поддержка:** Создайте атмосферу принятия и поддержки. Поощряйте усилия, а не только результаты.

Примеры адаптивных подвижных игр для детей с разными видами ОВЗ:

- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - о «Перенеси предмет»: Переложить кубики, мячики или другие предметы из одной емкости в другую, используя ложку, щипцы или другие приспособления. Это развивает мелкую моторику и координацию.
 - о «Ползание по туннелю»: Преодоление препятствий в виде туннеля, тоннельных ковров или полосы препятствий (с учетом индивидуальных возможностей).
 - о «Катание мяча»: Катание мяча ногами или руками по полу для развития координации и силы.
 - о «Пузыри»: Ловля мыльных пузырей развивает зрительно-моторную координацию и реакцию.
- Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):
 - о «Повтори за мной»: Взрослый показывает простые движения (например, хлопки в ладоши, приседания), а ребенок повторяет. Это развивает подражание и координацию.
 - о «Найди предмет»: Спрятать знакомый предмет и попросить ребенка его найти. Это развивает внимание и ориентацию в пространстве. Можно использовать систему визуальных подсказок.
 - о «Сенсорная коробка»: Коробка с различными материалами (крупы, бобы, макароны, мячики), которые можно перебирать руками. Развивает тактильные ощущения и снижает сенсорную перегрузку. Игру можно усложнить, попросив найти определенный предмет в «коробке».

о «Ходьба по сенсорной дорожке»: Предлагает ощущение различных текстур под ногами (песок, галька, мягкий коврик). Способствует нормализации сенсорного восприятия.

- Для детей с нарушениями зрения:

о «Узнай по звуку»: Определять источник звука (колокольчик, бубен, стук ложки). Развивает слуховое восприятие.

о «Узнай на ощупь»: Отгадывать предметы на ощупь (игрушки, фрукты, овощи). Развивает тактильное восприятие.

о «Эхо»: Повторять звуки и слова за взрослым, ориентируясь на звук. Развивает речевые навыки и слуховую память.

о «Жмурки»: Классическая игра, развивающая ориентацию в пространстве и слуховое внимание. Играть под присмотром!

- Для детей с нарушениями слуха:

о «Повтори движение»: Взрослый показывает движения, а ребенок повторяет. Развивает подражание и координацию.

о «Изобрази животное»: Изображать животных с помощью жестов и мимики. Развивает невербальное общение и воображение.

о «Танцы»: Двигаться под музыку, ориентируясь на вибрации и ритм (например, используя специальные виброплатформы).

Рекомендации:

- Регулярность: Занятия должны проводиться регулярно, чтобы добиться устойчивых результатов.

- Продолжительность: Продолжительность занятий зависит от возраста и возможностей ребенка. Начинать следует с коротких занятий (10-15 минут) и постепенно увеличивать время.

- Разнообразие: Включайте в занятия разные виды игр и упражнений, чтобы поддерживать интерес ребенка.

- Терпение: Не ожидайте быстрых результатов. Важно быть терпеливым и поддерживать ребенка на каждом этапе.

- Коммуникация: Регулярно общайтесь с родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию ребенка.

Список информационных источников

1. Епифанов В.А. «Лечебная физическая культура и врачебный контроль»: Учебник по ЛФК, содержащий информацию о применении физических упражнений для коррекции различных нарушений, в том числе у детей с ОВЗ.

2. Страковская, В. Л. «Подвижные игры как средство физической реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья»: В этой работе рассматриваются теоретические аспекты применения подвижных игр в реабилитации детей с различными нарушениями здоровья.

3. Дмитриев, А. А. «Физическая культура в специальном образовании»: В учебнике рассматриваются теоретические и методические основы адаптивной физической культуры, особенности организации занятий с детьми с различными видами ОВЗ.

4. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»: Книга содержит описание подвижных игр, направленных на развитие различных двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

5. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»: Сборник русских народных игр, которые могут быть адаптированы для использования в работе с детьми с ОВЗ.

6. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»: Практическое пособие с описанием подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.

7. Жукова Р.А. «Подвижные игры»: В книге представлены разнообразные подвижные игры для детей разного возраста, с учетом их психофизиологических особенностей.

8. «Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта» Под редакцией Л.В. Шапковой: Представлены подвижные игры и упражнения, адаптированные для детей с интеллектуальными нарушениями.

*Некрасова Наталья Алексеевна,
учитель математики МАОУ ОШ № 4,
г.Красноуфимск*

Цели развития сферы образования Российской Федерации и задачи в направлении их достижения заключены в обеспечении конкурентоспособности российского образования. Способность выпускников «выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни» определяется качеством и доступностью образования [1]. Современное образование стремится к инклюзии, где каждый ребенок, независимо от его особенностей развития, имеет право на качественное образование и полноценную социализацию. Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого внимания, гибкости и применения инновационных подходов, направленных на раскрытие потенциала каждого ученика. В основе эффективного обучения детей с ОВЗ лежит принцип индивидуализации. Это означает, что образовательная программа, методы и приемы обучения должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям, возможностям и темпу развития каждого ученика. Инклюзивное же образование предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и их сверстников без особенностей развития, что способствует:

- Социализации: дети с ОВЗ учатся взаимодействовать с другими, развивают коммуникативные навыки и адаптируются к жизни в обществе.
- Формированию толерантности: у сверстников без особенностей развития формируется понимание и уважение к людям с инвалидностью.
- Повышению самооценки: успехи в учебе и общении с другими детьми повышают самооценку и уверенность в себе у детей с ОВЗ. Всё это достигается через сотрудничество и партнёрство.

Обучить функциональной математической грамотности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования — это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Хочу обратиться к собственному опыту и задать вопрос.

Как же формируется математическая грамотность у обучающихся с ОВЗ?

Математика – царица наук! Но, у обучающихся с ОВЗ при изучении этого предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы обще урочной деятельности не сформированы, память и внимание ослаблены, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Всё это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формирует у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников, а для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств

повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Как было сказано выше, базовые навыки отражают применение знаний и умений, приобретенных в процессе обучения различным школьным предметам, для решения задач и проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Базовые навыки включают в себя, в частности, читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность. Более сложные задачи позволяет решать компетентностная составляющая, включающая в себя критическое и креативное мышление, умения объединения действий и сотрудничества при решении задач.

Математическая грамотность рассматривается мною как способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя «понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений», помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане [4]. В связи с этим в практике обучения математике я использую не только математические задачи, ориентированные на применение предметных знаний, но и специальные задания, включающие учебные и практико-ориентированные задачи, способствующие развитию метапредметных результатов обучения математике, которые являются базой для формирования математической грамотности как составляющей функциональной грамотности особенно для детей ОВЗ. Отбор задач осуществляется на двух основополагающих принципах математической грамотности: – фундаментальные математические идеи, затрагивающие такие основные содержательные математические области, как «Изменения и зависимости», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные» и «Количество»; – математическая компетентность, включающая опыт (умения) и предметные знания, способность и готовность их использования для решения различных задач в практической деятельности. Подобные задания обеспечивают достижение учащимися более высокого уровня математической грамотности.

Под системой контекстных функциональных заданий в данной работе понимаю систему специальных заданий, которые характеризуются практическим, практико-ориентированным и межпредметным содержанием. Данная систематизация обеспечивает формирование и развитие математической грамотности учащихся, в том числе детей ОВЗ, и отражает прикладную направленность школьного курса математики, которая связана с формированием у школьников умений применения методов математики для исследования ситуаций и решения проблем реальной жизни, познания реальной действительности. При отборе заданий конкретизирую содержание деятельности при выполнении контекстных заданий системы в соответствии с видами деятельности, проверяемыми в рамках математической грамотности.

Изучив статью Рословой Л.О. и Краснянской К.А. «Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности», опыт методистов «Вологодского института развития образования», при конструировании и отборе заданий учитываю следующее:

1. Обучающимся предлагаю «не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики». «Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Поставленная проблема должна быть нетривиальной, интересной и актуальной для учащихся того возраста, на который она рассчитана» [6, с. 77].

2. Для выполнения задания учитываю «целостное применение математики» [6]. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление ее решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса (например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение, что особо сложно для детей ОВЗ).

3. Использую следующую структуру задания: дается описание ситуации (введение в проблему), к которой предлагаются два связанных с ней вопроса. «Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера», который не содержит лишней информации [6]. Информацию, сообщаемую в задании, даю в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. Наличие визуализации для детей ОВЗ обязательно. Графические средства визуализации математического содержания проблемы оказывают обучающимся помощь на этапе ее моделирования, служат опорой для проведения рассуждений. Если введение содержит слова, которые могут быть не известны обучающимся, то в нем даю краткое пояснение, определение или иллюстрацию.

4. Наводящий вопрос, всегда помогает направить в сторону более легкого решения проблемы. А для выполнения большинства заданий не требуется делать громоздких вычислений, всё это позволяет значительно уменьшить количество вычислительных ошибок и продемонстрировать учащимся понимание изученных ими понятий, применение способов действий для решения поставленных задач.

5. Так же использую применение ответов разного типа: с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных; со свободным кратким ответом; со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Одним из направлений формирования математической грамотности является решение текстовых задач. Как правило, формулировки большинства текстовых задач из учебных пособий таковы, что требование задачи становится понятно в момент ее чтения. В реальной жизни так не бывает. Практико-ориентированные задачи уже появились на итоговой аттестации в 9-м классе. Главные проблемы, возникающие при решении подобных задач и, как следствие, при формировании новых компетенций:

- неумение (боязнь) работать с нетрадиционным заданием;
- неумение работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);
- неумение составить математическую модель задачи;

– необходимость использовать здравый смысл, критически оценивать информацию, перебирать возможные варианты, использовать метод проб и ошибок, представлять обоснование решения.

Основные критерии составления заданий для формирования и оценки математической грамотности:

- наличие жизненной ситуации в условии задачи;
- возможность перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык математики;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

В качестве одного из инструментов формирования математической грамотности используем Кейс-метод. Особенность кейс-технологий – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспекта обучения. Его преимущества: коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретического знания и практических навыков.

Например, при создании кейса на тему «Концентрация (растворы)», даю следующее задание группе:

1. Познакомьтесь с материалами данного кейса.
2. Сформулируйте цель вашей работы.
3. Составьте план (что повторить, что узнать, что найти, как рассчитать).
4. Выполните предложенные задания, подготовьте план выступления.
5. Найдите в учебнике математики (указывается параграф), задачи на концентрацию раствора, укажите номера этих задач.

В процессе работы дети рассуждают, что такое процентное отношение двух чисел, что оно показывает. Говорят, что, человеку часто приходится смешивать различные жидкости, порошки, вещества или разбавлять что-нибудь водой, при этом используют слово «концентрация». Дают свои определения через своё понимание этого слова, рассуждают что, найти определение «концентрация» можно в словаре, также, что «концентрацию» они будут изучать на химии. Возвращаясь к математике, они говорят, что чаще всего концентрацию выражают в процентах. И начинают разбираться с решением задачи с точки зрения математики. Детям, также предлагается план ответа, который помогает сделать ряд выводов и закрепить полученные знания.

По такой схеме можно решать все виды практико-ориентированных задач на проценты, доли, единицы.

Основой выполнения всех видов деятельности является - рассуждение. Содержание процесса рассуждения включает логически правильное построение цепочки утверждений и умозаключений при формулировании, применении и интерпретации; выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение; рассуждение при выявлении необходимой информации для выполнения контекстных заданий; анализ и сравнение единиц информации, представленных в одном тексте или в разных текстах.

Построение образовательного процесса по математике на основе системы контекстных функциональных заданий способствует повышению уровня сформированности, математической грамотности у детей ОВЗ, как составляющей функциональной грамотности, следовательно, и уровню функциональной грамотности школьников.

Список информационных источников

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты. Отечественная и зарубежная педагогика. 2019; Т. 1, № 4 (61): 13 – 33.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка математической грамотности. Available at: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html
4. Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии. Available at: <http://www.centeroko.ru/about.html>
5. Рослова, Л.О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л.О. Рослова, К.А. Краснянская, Е.С. Квитко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 58–79.
6. Формирование математической грамотности обучающихся / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составитель Е.М. Ганичева]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 84 с.: ил., табл. – (Серия «На пути к эффективной школе»).

Формирование основ безопасного поведения в окружающем мире детей с ограниченными возможностями здоровья у младших школьников 58

*Красильникова Тамара Леонидовна,
тьютор, МАОУ «Основная школа
№7», г.Красноуфимск*

Воспитать у школьников осознанное отношение к здоровью – задача не из легких. Как, каким образом способствовать формированию культуры здорового образа жизни ребенка и когда начинать эту деятельность?

Вследствие этого, целью по Формированию основ безопасного поведения школьников согласно ФГОС включает обучение детей правилам поведения в различных ситуациях (дом, улица, школа, интернет), развитие навыков адекватного реагирования на опасности, использование разнообразных форм обучения (беседы, игры, моделирование ситуаций), привлечение специалистов (пожарные, полицейские) и формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасности, а также к безопасности окружающих.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач социально-коммуникативного развития детей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Расширять и обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, о способах безопасного поведения в них (беседы, проигрывание ситуаций, чтение художественной литературы); формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным жизненным ситуациям; создать уголок дорожного движения «Дорожная азбука»

2. Расширять и закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (игра с макетом городского движения, создание и обыгрывание построек с привлечением дорожного транспорта);

3. Организовать деятельность по формированию основ безопасного поведения школьников в системе, побуждать детей к разнообразным действиям, приближенным к реальным ситуациям из жизни; демонстрировать разнообразные способы решения проблемных ситуаций.

Следует отметить, что по формированию основ безопасного поведения воспитанников необходима ежедневная работа, проводимая в различных формах обучения и воспитания. Сохранению здоровья надо учить ребенка так же, как обучать счету, письму, чтению. Именно в начальном звене ребенок проходит огромный путь развития. Этот возраст – самый благоприятный для выработки правильных привычек.

Решение этих задач осуществляется через:

- 1) тематические занятия;
- 2) игровые уроки;
- 3) практические занятия,
- 4) беседы;
- 5) наблюдение за движением транспорта;
- 6) экскурсии, целевые прогулки;
- 7) рассматривание иллюстраций книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;
- 8) чтение художественной литературы (стихотворение Ю. Яковлева «О правилах дорожного движения»);

9) заучивание пословиц, поговорок («Берегись бед, пока их нет», «Тише едешь-дальше будешь» и т. д., чистоговорок, считалок, отгадывание загадок («Неживая, а идёт, неподвижна, а ведёт (дорога)»)

10) пальчиковую гимнастику, физкультминутки, логоритмические игры: «Би, би, би - гудит машина (стучат кулачки) .

Тут, тук, тук - мотор стучит (хлопки).

Едем, едем, едем, едем - он так быстро говорит (топаем ногами).

Шины трутся о дорогу, шур, шур, шур - они шуршат (трутся ладошки друг об друга).

Быстро крутятся колёса, тра-та-та вперед спешат (вертушка руками);

11) праздники, досуги, конкурсы: «Юные спасатели», «Путешествие в страну Дорожных Знаков», «Мы идём по улице» и д. р.

12) сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, словесные, игры-соревнования.

Игра «Доскажи словечко»

Все будьте правилу верны:

Держаться правой ... стороны

По асфальту точек стежка –

Пешеходная ... дорожка

Экзамен важного значенья

Держи по Правилам... движенья

Систематизирован литературный материал: стихи, рассказы, поговорки. Изготовлена картотека дидактических, развивающих и подвижных игр.

Эффективность проводимой мною работы с детьми в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы педагоги и родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнение какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Общение взрослого с ребёнком идет на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, думаем, делаем открытие, удивляемся

Работа с родителями: Анкетирование родителей по темам:

- «Безопасность ребёнка»

Результаты такой работы: уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге.

Хочется надеяться, что все, что мы делаем с педагогами и с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах, поможет сохранить наше будущее, наших ребятшек, обеспечить им здоровье и жизнь.

Список информационных источников

1. Базаева К.Т. Влияние учителя на формирование безопасного поведения детей младшего школьного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования в России. - С. 182

2. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике. URL: <http://обж.рф/obzh-2-0/pedagogika-bezopasnosti/> (Дата обращения 06.04.2017).

3. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. - 2016. – № 1. - С. 50

3D ручка в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: инновации в развитии и творчестве

*Цивилева Альвина Ринатовна,
педагог ДО МКУ ДО АМО «Ачитский
ЦДО», пгт.Ачит*

Современные технологии открывают уникальные возможности для развития и творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой статье мы исследуем, как инновационный инструмент — 3D ручка — становится мостом между традиционными методами обучения и будущим инклюзивного образования.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, особое внимание уделяется созданию инклюзивных решений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческие технологии играют ключевую роль в развитии таких детей, предоставляя им альтернативные способы самовыражения и обучения. 3D ручки представляют собой революционный инструмент, который позволяет детям с различными нарушениями развития создавать трехмерные объекты, развивая при этом мелкую моторику, пространственное мышление и воображение.

Особенность работы с детьми с ОВЗ заключается в необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку. 3D ручки предоставляют уникальную возможность адаптации под различные потребности: от детей с нарушениями моторики до детей с когнитивными особенностями. Этот инструмент не только стимулирует творческое развитие, но и способствует улучшению концентрации внимания, развитию планирования и последовательности действий.

Значимость внедрения 3D технологий в работу с детьми с ОВЗ невозможно переоценить. Эти инструменты позволяют преодолеть традиционные барьеры в обучении, предоставляя детям возможность выразить свои идеи в трехмерном пространстве. Использование 3D ручек способствует не только развитию технических навыков, но и повышает самооценку детей, их мотивацию к обучению и социальную адаптацию.

Что такое 3D ручка и как она работает?

3D ручка представляет собой инновационное устройство, которое позволяет создавать трехмерные объекты путем «рисования» в воздухе. В отличие от традиционного рисования на плоскости, 3D ручка дает возможность моделировать объемные формы, что открывает совершенно новые горизонты для творчества и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип работы основан на послойном нанесении расплавленного пластика, который мгновенно застывает при контакте с воздухом. Пользователь может создавать как простые геометрические фигуры, так и сложные художественные композиции, развивая при этом пространственное мышление и мелкую моторику. Процесс создания объектов с помощью 3D ручки интуитивно понятен и не требует специальных технических знаний, что делает его идеальным инструментом для работы с детьми различного возраста и уровня развития.

Работа с 3D ручками предоставляет уникальные возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Объемное моделирование активизирует множественные сенсорные каналы одновременно, что особенно важно для детей с различными нарушениями развития. Процесс создания трехмерных объектов требует точных движений руки, что способствует развитию мелкой моторики и улучшению координации движений. Особенно

важным аспектом является развитие зрительно-моторной координации. Дети учатся соотносить движения руки с визуальным восприятием создаваемого объекта, что положительно влияет на общее развитие нервной системы. Сенсорная интеграция происходит естественным образом: ребенок ощущает тепло от ручки, видит процесс формирования объекта, слышит работу устройства и осязает готовый результат. Мотивационный аспект использования 3D ручек невозможно переоценить. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в традиционных видах деятельности, что может снижать их самооценку и желание участвовать в обучающих процессах. 3D ручка предоставляет альтернативный способ самовыражения, где каждый ребенок может добиться успеха в соответствии со своими возможностями.

Занятия с 3D ручками способствуют улучшению концентрации внимания у детей с СДВГ, развитию планирования действий у детей с аутизмом, и повышению уверенности в себе у детей с физическими ограничениями. Важно отметить, что процесс создания объектов с помощью 3D ручки является медитативным и успокаивающим, что особенно полезно для детей с повышенной тревожностью и эмоциональными расстройствами.

Творчество и развитие через 3D-ручку: педагогические методики.

Интеграция 3D ручек в коррекционно-развивающие занятия требует системного подхода и понимания специфических потребностей детей с ОВЗ. Наиболее эффективным является комплексный подход, где работа с 3D ручкой сочетается с развитием речи, когнитивных навыков и социализацией. Процесс создания объемных форм стимулирует вербализацию действий, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Методика «Рассказ в объеме» показывает отличные результаты при работе с детьми с задержкой психического развития. Ребенок создает персонажей сказки с помощью 3D ручки, одновременно рассказывая историю. Этот подход развивает не только моторику, но и связную речь, воображение, последовательность изложения мыслей.

Развитие речи. Комментирование процесса создания, описание объектов, составление историй с созданными персонажами стимулирует речевое развитие.

Моторное развитие. Точные движения при создании деталей, координация рук и глаз, развитие силы и выносливости мышц кисти.

Когнитивные навыки. Планирование последовательности действий, развитие пространственного мышления, концентрация внимания.

Игровые подходы особенно эффективны при работе с детьми с аутизмом. Создание знакомых предметов и персонажей помогает таким детям лучше понимать окружающий мир и развивать коммуникативные навыки. Проект «Мой мир в 3D» предполагает постепенное создание ребенком элементов своего окружения — от простых предметов мебели до сложных архитектурных композиций.

Проектный подход в использовании 3D ручек демонстрирует превосходные результаты в развитии социальных навыков. Создание совместных арт-объектов учит детей работать в команде, распределять обязанности, помогать друг другу.

В заключение можно сказать, что 3D ручки представляют собой революционный инструмент для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эта технология

успешно объединяет в себе терапевтические, образовательные и творческие функции, открывая перед детьми с различными нарушениями развития новые горизонты самореализации и социализации. Ключевое преимущество 3D ручек заключается в их универсальности и адаптивности. Эти устройства могут быть успешно использованы для работы с детьми, имеющими различные типы нарушений — от двигательных расстройств до когнитивных особенностей. Возможность создания объемных, осязаемых результатов творчества дает детям с ОВЗ ощущение успеха и компетентности, что крайне важно для их психологического развития и формирования позитивной самооценки.

Будущее инклюзивного образования уже наступило. 3D ручки — это не просто технологическая новинка, это мощный инструмент трансформации жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающий им путь к полноценному участию в творческой и социальной жизни общества. Давайте сделаем эти возможности доступными для каждого ребенка.