

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Ачитская СОШ»  
О. Л. Чашникова  
Приказ № 164/2 от «31» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Школа вожатых»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Густокашина Екатерина  
Николаевна,  
педагог-организатор

Ачит, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и время нахождения детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В МКОУ АГО «Ачитская СОШ» вот уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, ведь не секрет, что многие дети либо сами боятся, либо родители боятся отпускать детей в загородные лагеря. К тому же ребенок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен и занят интересными делами. Основная задача лагерей - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавиться от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организовывает (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха. Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И учиться очень быстро.

Подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

В связи с вышеизложенным разработана программа «Школа вожатых» **основная цель** которой - развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

### **Основные задачи:**

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.

2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Занятия проводятся в каникулярное время. Всего 68 часов.

Группа формируется в составе 15 человек. Возрастной охват детей 13 - 18 лет.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта».

#### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;
- разработана «Вожатская копилка»;
- развиты коммуникативные и организаторские способности, лидерские качества обучающихся;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания МКОУ АГО «Ачитская СОШ» по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение</b>	2	2	-
2.	<b>Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый</b>			
2.1	Почему я хочу быть вожатым?	6	3	3
2.2	Портрет идеального вожатого	4	2	2
2.3	Этика вожатого	4	2	2
2.4	Нормативно-правовая база вожатого. Техника безопасности	2	2	-
3.	<b>Логика развития смены</b>			
3.1	Организационный, основной и заключительный периоды смены	4	2	2
3.2	Формы и виды работы с отрядом	2	2	-
3.3	Отрядные КТД	2	-	2
4.	<b>Конфликтология</b>			
4.1	Классификация конфликтов в ВДК	4	2	2
4.2	Дисциплина в отряде	4	2	2
4.3	Роль восстановительных технологий в решении конфликта	4	2	2
4.4	Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят	4	2	2
5.	<b>Временный детский коллектив</b>			
5.1	Виды, классификация, особенности развития	4	2	2
5.2	Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря	4	2	2
5.3	Организация самоуправления во временном детском коллективе	4	2	2
6.	<b>Игротехника</b>			
6.1	Классификация игр	2	2	-
6.2	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2	-	2
6.3	Тематические дни	2	2	-
6.4	Подвижные игры	4	2	2
7.	<b>Заключение</b>	4	1	3
	<b>Итого:</b>	68	36	32

## Содержание учебного плана

### Раздел 1: «Введение»

**Тема:** Вводное занятие

*Теория:* Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.

*Практика:* Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

### Раздел 2: «Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый»

**Тема 1:** Почему я хочу быть вожатым?

*Теория:* Понятие «Вожатый».

*Практика:* Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

**Тема 2:** Портрет идеального вожатого

*Теория:* Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого.

*Практика:* Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

**Тема 3:** Этика вожатого

*Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

*Практика:* Игра «Мой идеал».

**Тема 4:** Нормативно-правовая база вожатого. Техника безопасности.

*Теория:* Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

*Практика:* Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

### Раздел 3: «Логика развития смены»

**Тема 1:** Организационный, основной и заключительный периоды смены

*Теория:* Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого.

**Тема 2:** Формы и виды работы с отрядом

*Теория:* Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

*Практика:* Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы». Создание памятки «Формы отрядной работы».

### **Тема 3:** Отрядные КТД

*Теория:* Виды КТД. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

*Практика:* Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД».

## **Раздел 4: Конфликтология**

### **Тема 1:** Классификация конфликтов

*Теория:* Что такое конфликт. Классификация конфликтов.

### **Тема 2:** Дисциплина в отряде

*Теория:* Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей. Построение дисциплины на доверии и понимании.

*Практика:* Упражнение «Дисциплина в отряде».

### **Тема 3:** Роль восстановительных технологий в решении конфликта

*Теория:* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

*Практика:* Алгоритм восстановительных технологий.

**Тема 4:** Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят.

*Теория:* Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер. Советы-правила.

*Практика:* Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строго режима».

## **Раздел 5: Временный детский коллектив**

### **Тема 1:** Виды, классификация, особенности развития.

*Теория:* Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

*Практика:* Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).

### **Тема 2:** Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря.

*Теория:* Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

*Практика:* Игра «Квадрат». Тренинги по лидерству.

**Тема 3:** Организация самоуправления во временном детском коллективе

*Теория:* Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

## **Раздел 6: Игротехника**

**Тема 1:** Классификация игр

*Теория:* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

*Практика:* Создание «Банка игр».

**Тема 2:** Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов.

*Теория:*

- Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

- Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

- Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

*Практика:* Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

**Тема 3:** Тематические дни.

*Теория:* Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

- Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

- Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

*Практика:* Разработка и проведение тематического дня.

**Тема 4:** Подвижные игры.

*Теория:* Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

*Практика:* Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

## **Раздел 7: Заключение**

**Тема:** Итоговое занятие.

*Практика:* Подведение итогов. Презентация «Методическая копилка вожатого».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МКОУ АГО «Ачитская СОШ»

на 2022-2023 учебный год

### Основное общее образование

Начало учебного года 1 сентября

**1 четверть** – 8 учебных недель (40 дней).

Каникулы с 29 октября по 06 ноября 2022 года (9 календарных дней).

**2 четверть** – 7 учебных недель (35 дней).

Каникулы с 24 декабря 2022 года по 08 января 2023 года (16 календарных дней).

**3 четверть** – 10 учебных недель (50 дней).

Каникулы с 18 марта 2023 года по 26 марта 2023 года (9 календарных дней).

**4 четверть** – 9 учебных недель (45 дней).

Промежуточная аттестация с 11 мая 2023 года по 25 мая 2023 года.

Каникулы с 27 мая 2023 года

Продолжительность обучения – 34 учебные недели (170 дней).

1. Продолжительность каникул в течение учебного года – 34 календарных дня.

2. Продолжительность летних каникул – не менее 8-ми недель.

3. Не учебные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни (01 сентября, 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 1,2,9 мая).

4. Последний учебный день в 9 классе 20 мая 2023 года.

5. Государственная итоговая аттестация у обучающихся 9-го класса с 22 мая по 02 июля.

6. Каникулы в 9 классе с 03 июля.

7. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни (01 сентября, 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 1,2,8,9 мая)

### Среднее общее образование

Начало учебного года 1 сентября

**1 четверть** – 8 учебных недель (48 дней).

Каникулы с 30 октября по 06 ноября 2022 года (8 календарных дней).

**2 четверть** – 7 учебных недель (42 дня).

Каникулы с 25 декабря 2022 года по 08 января 2023 года (15 календарных дней).

**3 четверть** – 10 учебных недель (60 дней).

Каникулы с 19 марта 2023 года по 26 марта 2023 года (8 календарных дней).

**4 четверть** – 9 учебных недель (54 дня).

Промежуточная аттестация в 10-м классе с 11 мая 2022 года по 23 мая 2022 года.

1. Последний учебный день в 11 классе: 24 мая 2023 г.
2. Консультационные занятия в 11 классе – с 26 мая по 31 мая 2023 г.
3. «Последний звонок» в 11 классе – 25 мая 2023 года.
4. Продолжительность обучения – 34 учебные недели (204 дня).
5. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарный день.
6. Продолжительность летних каникул – не менее 8-ми недель.
7. Государственная итоговая аттестация с 26 мая по 30 июня.
8. Каникулы с 01 июля.

Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни (01 сентября, 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 1,2, 8,9 мая)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Методическое обеспечение:**

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

### **Кадровое обеспечение:**

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебное помещение - учебный кабинет центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный на базе МКОУ АГО «Ачитская СОШ»;
- ноутбук, проектор, фотоаппарат, видеокамера, стол, стулья.

- канцелярские принадлежности: папки, альбомы, бумага для записей, тетради, ручки, карандаши.
- игровой инвентарь.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Степень владения обучающимися практическими и теоретическими материалами оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

	<b>Требования к образовательному результату (ФГОС)</b>	<b>Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)</b>	<b>Способы оценки результата</b>
<b>Личностные</b>	Формирование мотивации учения	Б – будут сформированы основы: -проявление и развитие творческих и организаторских способностей; -умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. П – получают возможность: - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности.	Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся(по М.И. Рожкову); Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности(по Л.В. Байбородой).
	Осознание возможностей самореализации	Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей; П – освоение технологии Портфолио; - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой).
	Уровень	Б – будут сформированы:	Анкета, направленная на

	воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;</li> <li>- чувство долга и ответственности;</li> <li>- отношение к общественному труду;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- чувство коллективизма;</li> <li>- доброта, отзывчивость;</li> <li>- честности и справедливости.</li> </ul> <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция</li> </ul>	определение уровня воспитанности, наблюдение.
<b>Коммуникативные</b>	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)</p> <p>П – освоение опыта работы в разных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доказывать и аргументировать свою позицию;</li> <li>- умение презентовать себя.</li> </ul>	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.
<b>Регулятивные</b>		<p>Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своего рабочего времени;</li> </ul> <p>П - навыки тайменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт действия в нестандартных ситуациях;</li> <li>- опыт объективного оценивания своего поведения</li> </ul>	Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация

<b>Познавательные</b>	<p>Познавательные компетенции</p>	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование терминами;</li> <li>- проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям</li> <li>- развитие и формирование навыков проектирования и планирования</li> <li>- формирование ИКТ-компетенции</li> </ul> <p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирование информации и применение ее на практике.</li> </ul>	<p>Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.</p>
-----------------------	-----------------------------------	---	---

### Список литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017.
2. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002.
4. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснутдинова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003.
5. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007.
6. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы– М.: ВАКО, 2007.
7. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
8. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия / С.А.Шмаков. – М.: Новая школа, 2014