

Управление образования администрации Ачитского городского округа

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Ачитского городского округа
«Ачитский центр дополнительного образования»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО АГО
«Ачитский ЦДО»

Е.В. Ушакова

**Муниципальная модель
организации мероприятий по просвещению родителей
в области дополнительного образования детей
на территории Ачитского городского округа**

пгт. Ачит, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. Обоснование новизны типовой модели.....	3
2. Методология и принципы реализации модели.....	4
3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели.....	6
4. Внедрение и функционирование модели	7
5. Основные индикаторы и показатели модели.....	8
6. Ожидаемые результаты внедрения модели.....	9
Приложения.....	10
Приложение 1	10
Приложение 2	16

Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию предлагаемой модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования.

При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

В модели будут описаны следующие инструменты просветительской деятельности:

- Информационный портал-навигатор по ресурсам дополнительного образования. Главным инструментом портала – навигатора является система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу.
- Тьюторское сопровождение семей в рамках деятельности муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения.
- Образовательные и просветительские курсы для родителей, предоставляющие родителям инструменты и критерии выбора той или иной образовательной программы для своего ребенка, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса и образовательного запроса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных результатах образовательных программ, в том числе и о формировании навыков 21 века.
- Образовательные атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей.
- Образовательно-досуговые семейные мероприятия.
- Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ.
- Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка.
- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

1. Обоснование новизны типовой модели

В настоящее время, мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку.

Исторически в процессе образования выделялись две составляющих цели образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться»? Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа, не позволяет современному человеку реализовывать в образовании собственные инициативы.

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

При этом федеральный закон «Об образовании» дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъекта образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования.

В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Основная задача такой просветительской деятельности – это донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи.

Основной инструмент такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

Именно навигация становится основным инструментом работы с родителями при условии реализации механизма персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования.

При внедрении персонифицированного финансирования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе. То есть родитель просто попадает в пространство избыточного выбора, в противовес выбору образования по месту жительства.

2. Методология и принципы реализации модели

Целью организации системы просвещения родителей в области дополнительного образования детей является:

- увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения,

- как среды в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;
- укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;
 - поддержка инициатив в области родительского просвещения;
 - поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;
 - выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.

Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (далее – ДО), заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы, или же, при поддержке педагогов и тьюторов, сконструировать свою собственную.

Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны - исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.

В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.

Таким образом, базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее.

Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности учреждений и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

- 1) Информирование:

- публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о региональной системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;
 - распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.
- 2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующаяся через школы и центры дополнительного образования.
 - 3) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.
 - 4) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

Мероприятия по внедрению и функционированию модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей реализуются следующими категориями участников:

- 1) Муниципальный опорный центр:
 - Обеспечивает функционирование консультирования и сопровождения семей.
 - Утверждает и реализует программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
 - Оповещает и информирует все организации, оказывающие услуги дополнительного образования в муниципалитете, о запланированных в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования.
 - Собирает информацию о программах дополнительного образования, реализующихся в муниципалитете, и передает ее в РМЦ.
 - Организует и проводит мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в муниципалитете и передает результаты мониторинга в РМЦ.
 - Проводит аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников учреждений дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанным с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формирует запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ.
 - Распространяет и содействует внедрению методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей среди учреждений дополнительного образования муниципалитетов.
- 2) Муниципальные учреждения дополнительного образования:
 - Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в муниципальный опорный центр.
- Информировывают родителей о реализуемых в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Информировывают детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных услуг в муниципальном опорном центре.
- Информировывают детей и родителей о реализуемых на собственной базе программах дополнительного образования.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в муниципальный опорный центр дополнительного образования.

3) Общеобразовательные школы:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в муниципальный опорный центр.
- Информировывают родителей о реализуемых в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Информировывают детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных услуг в муниципальном опорном центре.
- Информировывают детей и родителей о реализуемых на собственной базе программах дополнительного образования.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в муниципальный опорный центр дополнительного образования.

4. Внедрение и функционирование модели

Муниципальный опорный центр реализует мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей внутри муниципальной сети учреждений дополнительного образования и иных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования:

- Информирование и постановка задач организациям, реализующим программы дополнительного образования, на включение в программу региональных и муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Реализация мониторинга образовательных запросов и степени удовлетворенности семей реализацией образовательных программ на базе организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
- Организационное сопровождение муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Методическое сопровождение учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы в муниципалитете.

Основные этапы внедрения модели.

- 1) Разработка и утверждение всех необходимых нормативных и правовых документов:
 - муниципального плана мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
 - положения о персонифицированном финансировании.
 - муниципального положения о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- 2) Наполнение регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.
- 3) Разработка системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.
- 4) Реализация первого среза мониторинга и аналитика полученных данных, на основе которых формируются рекомендации по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.
- 5) Утверждение и запуск муниципального плана мероприятий.
- 6) Запуск работы по консультированию семей при муниципальном опорном центре.
- 7) Утверждение годового плана и запуск семинаров, круглых столов для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей.
- 8) Проведение оценки качества реализации данной модели и внесение корректировок в модель.

5. Основные индикаторы и показатели модели

Основные показатели:

- Процент учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей – не менее 90% от общего числа учреждений дополнительного образования в муниципалитете.
- Количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в муниципалитете – не менее, чем 4 мероприятия в год на уровне муниципалитета.
- Процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в муниципалитете – не менее 50% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в муниципалитете.
- Процент родителей, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности – не менее 60% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в муниципалитете.
- Процент реализующихся в муниципалитете дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% реализующихся в муниципалитете дополнительных образовательных программ должны быть представлены на портале – навигаторе по истечению первого года реализации модели.
- Процент учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% учреждений ДО в муниципалитете должны представить реализующиеся ими программы ДО на портале-навигаторе.

Косвенные показатели:

- Охват семей, включенных в систему ДО – процент семей, чьи дети включены в систему дополнительного образования и обучаются по дополнительным образовательным программам.
- Процент детей с ОВЗ, включенных в систему ДО и обучающихся по индивидуальным и адаптивным образовательным программам.
- Степень удовлетворенности семей реализацией программ дополнительного образования – общий охват семей, попавший в мониторинг; процент удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; процент не удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; причины удовлетворенности и не удовлетворенности.
- Процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам.
- Процент учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным (модульным), адаптивным и индивидуальным образовательным программам.

6. Ожидаемые результаты внедрения модели

- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования детей, получающих образование в семейной форме с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Реализуемые учреждениями ДО в муниципалитете образовательные программы являются: вариативными (модульными) - предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а так же имеют альтернативные варианты прохождения программы; многоуровневыми - представляют из себя комплекс различных образовательных курсов, учитывающий спектр различных образовательных результатах выделенных на основании образовательного запроса; адаптивными – имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.
- Функционирует общедоступный региональный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- Действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.
- Действует система проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование образовательных программ.
- В 2022 году не менее 81,8 % детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.

Приложения

Приложение №1

к модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Ачитского городского округа

Дорожная карта по апробации и внедрению Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Ачитского городского округа

Цель: Создание условий для увеличения доступности дополнительного образования в Ачитском городском округе для всех категорий семей и их вовлечение в систему дополнительного образования, как полноправных субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- информирование о возможностях и ресурсах объединений дополнительного образования в Ачитском городском округе;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- организация образовательно-досуговых семейных мероприятий;
- развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересам детей и социума;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося системы дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Контрольная точка	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Разработка и утверждение модели организации мероприятий деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования	Январь-март 2022 года	Руководитель МОЦ, администратор Управления образования администрации Ачитского городского округа	Модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
2.	Разработка и утверждение муниципального плана мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования	Февраль-март 2022 года	Руководитель МОЦ, администратор Управления образования администрации Ачитского городского округа	План мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования

3.	Создание и распространение социальной рекламы, буклетов, направленных на информирование родителей в вопросе выбора дополнительных образовательных программ	Май-август 2022 года	Руководитель МОЦ, методисты, педагоги дополнительного образования, руководители общеобразовательных организаций	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
4.	Создание серии презентаций, видеороликов о дополнительном образовании Ачитского городского округа	Апрель-май 2022 года	Руководитель МОЦ, методисты, педагоги дополнительного образования, руководители общеобразовательных организаций	Презентации, видеоролики. Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
5.	Размещение дополнительных общеразвивающих программ в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области	Июнь-август 2022 года	Ответственные за работу в Навигаторе в общеобразовательных организациях Ачитского городского округа	Наполнение навигатора дополнительного образования Свердловской области
6.	Создание методических материалов и рекомендаций для родителей	По мере необходимости	Руководитель МОЦ, методисты	Методические материалы
7.	Проведение образовательно-досуговых мероприятий совместно с родителями («Дни единых действий», приуроченные к праздничным дням: Новому году, Дню матери и т.д.)	В течении года по плану	Руководитель МОЦ, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций Ачитского городского округа	План проведения мероприятия

8.	Систематическая работа по привлечению родителей для оказания помощи по организации участия детей в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали и др.)	В течении года и по мере необходимости	Руководитель МОЦ, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций Ачитского городского округа	План мероприятий
9.	Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели на муниципальном уровне: СМИ, участие (проведение) мероприятий	Ноябрь 2022 года	Руководитель МОЦ, педагоги-организаторы, методисты	Информирование населения
10.	Пополнение на сайте МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО» раздела по просвещению родителей в области дополнительного образования	Ежемесячно по мере необходимости	Руководитель МОЦ, методисты	Раздел на сайте
11.	Обобщение отчетов педагогов д/о по работе с родителями за первое полугодие учебного года	Январь 2022 года	Руководитель МОЦ, методисты	Отчет по мероприятиям с родителями за период с сентября по декабрь текущего года
12.	Организация и проведение мониторинга образовательных запросов для оценивания удовлетворенности семей качеством дополнительного образования	Март-апрель 2022 года	Руководитель МОЦ	Анализ мониторинга
13.	Проведение мониторинга количества семей Ачитского городского	Март 2022 года	Руководитель МОЦ	Анализ мониторинга

	округа, включенных в систему ДО, в том числе детей с ОВЗ			
14.	Проведение мониторинга количества учреждений Ачитского городского округа, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей	Апрель 2022 года	Руководитель МОЦ	Анализ мониторинга
15.	Проведение мониторинга количества мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся на территории Ачитского городского округа	Апрель 2022 года	Руководитель МОЦ	Анализ мониторинга
16.	Проведение мониторинга количества родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в Ачитском городском округе	Апрель 2022 года	Руководитель МОЦ	Анализ мониторинга
17.	Проведение муниципального конкурса успешных практик работы с родителями	Апрель 2022 года	Руководитель МОЦ	Муниципальный конкурс

18.	Предоставление текущей и отчётной документации о реализации (апробации) Модели (проделанной работе) на территории Ачитского городского округа	Май 2022 года	Руководитель МОЦ	Отчет
Проведение информационной кампании среди потребителей образовательных услуг о введении системы персонифицированного финансирования				
19.	Распространение печатных материалов (листовок, буклетов) через учреждения ДО, общеобразовательные школы и дошкольные учреждения, в том числе через родительские собрания.	Февраль-сентябрь 2022 года	Руководитель МОЦ, методисты, педагоги дополнительного образования, руководители общеобразовательных организаций	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
20.	Размещение подробной информации о внедрении ПФ ДОД на сайтах учреждений.	Февраль-май 2022 года	Руководитель МОЦ, руководители общеобразовательных организаций	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
21.	Проведение родительских собраний в школах, организация массовой выдачи сертификатов.	Февраль-май 2022 года	Руководитель МОЦ, руководители общеобразовательных организаций	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
22.	Создание обучающих видео о регистрации в Навигаторе и порядке получения сертификатов.	Февраль 2022 года	Руководитель МОЦ	Видеоинструкции для потребителей образовательных услуг
23.	Размещение пошаговых инструкций на сайтах образовательных учреждений и группах в социальных сетях, распространение	Февраль-май 2022 года	Руководитель МОЦ, руководители общеобразовательных организаций	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами

	печатных версий через образовательные учреждения.			
--	--	--	--	--

Приложение 2
к модели организации
мероприятий по просвещению
родителей в области
дополнительного образования
детей на территории Ачитского
городского округа

Управление образования администрации Ачитского городского округа
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Ачитского городского округа «Ачитский центр дополнительного образования»

Положение о мониторинге образовательных запросов
и удовлетворенности семей качеством услуг дополнительного образования

пгт. Ачит, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.2. Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся учреждений дополнительного образования и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг для принятия управленческих решений по улучшению качества предоставления услуг учреждениями дополнительного образования на территории муниципалитета.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Цель мониторинга – изучение социального заказа на дополнительное образование детей, сбор информации для принятия решения по повышению эффективности деятельности учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Определить потребность детей, родителей (законных представителей) в услугах дополнительного образования.

2.2.2. Определить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием.

2.2.3. Определить качество услуг дополнительного образования в настоящий период.

2.2.4. Внести обоснованные коррективы в действующие и разрабатываемые программы учреждений дополнительного образования.

2.3. Направления мониторинга:

2.3.1. Степень информированности населения о работе учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета.

2.3.2. Источники информации населения о работе учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета.

2.3.3. Приоритетные направления деятельности дополнительного образования.

2.3.4. Мотивация посещения занятий обучающимися учреждений дополнительного образования.

2.3.5. Степень удовлетворенности дополнительным образованием в муниципалитете.

2.3.6. Оценка качества работы учреждений дополнительного образования на территории муниципалитет.

2.3.7. Перспективы развития взаимодействия педагогов школ и учреждений дополнительного образования.

2.4. Объект мониторинга: система дополнительного образования муниципалитета.

2.5. Предмет мониторинга: образовательные запросы потребителей дополнительных образовательных услуг и качество дополнительных общеобразовательных программ.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

- 3.1.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.
- 3.1.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3.1.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга.

4. Форма и сроки проведения мониторинга

- 4.1. Мониторинг проводится в форме анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся администрацией образовательного учреждения.
- 4.2. Мониторинг осуществляется 1 раз в год (апрель месяц текущего года).
- 4.3. Мониторингом должно быть охвачено не менее 50% родителей (законных представителей) и 50% обучающихся.

5. Результаты мониторинга

- 5.1. Проведение мониторинга предполагает представление информации на бумажном носителе по установленным формам либо заполнение электронной формы по направленной ссылке.
- 5.2. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической информации.
- 5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления образования.

6. Ответственность должностных лиц при проведении мониторинга

- 6.1. Лица, предоставляющие данные, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.
- 6.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.