

Управление образования администрации Ачитского городского округа

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Ачитского городского округа
«Ачитский центр дополнительного образования»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО АГО
«Ачитский ЦДО»

Е.В. Ушакова

**Проект модели обеспечения доступности дополнительного образования
для детей сельской местности Ачитского городского округа**

пгт. Ачит, 2022 г.

Аннотация

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019 г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Наиболее актуальным является решение данных задач в условиях сельской местности.

Поиск путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования, позволяет достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются обучающимися из крупных городских центров.

Предлагаемый проект модели организации дополнительного образования для обучающихся из сельской местности (далее – Проект модели) способствует оказанию помощи ребенку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ему реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Несмотря на интенсивное развитие современного общества, науки и техники, в сельской местности остается очень много проблем, препятствующих получению дополнительного образования обучающимися общеобразовательных организаций, в соответствии с современными образовательными стандартами. Недостаточно хорошо развитая инфраструктура, в отличие от городской, недостаточный, порой просто низкий, уровень материальной базы, наличие проблем со специализированными кадрами, транспортная доступность учреждений дополнительного образования, отсутствие достаточного количества учреждений дополнительного образования, незаинтересованность или занятость родителей и др. – все это является фактором, сдерживающим

развитие качественного, вариативного а главное доступного дополнительного образования в селе.

Актуальность разработки и внедрения Проекта модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки обучающихся в значительной части сельских поселений, снижающий их социальные возможности в сравнении с обучающимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшеклассников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность;
- специфика организации образовательной деятельности, в том числе, реализации программ дополнительного образования в сельской местности связанная с малочисленностью населения многих сельских населённых пунктов, расположением их на значительном расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи делает проблематичным использование ряда традиционных образовательных форм и технологий.

Цели и задачи Проекта модели

Целью создания Проекта модели является повышение доступности качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности.

Задачи:

1. Изучение образовательных потребностей обучающихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.
2. Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций.
3. Обеспечение сотрудничества с общеобразовательными организациями сельской местности в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью сельской местности.
4. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.

5. Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) с возможностью реализации в условиях удаленности проживания обучающихся, подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для их реализации.
6. Предоставление обучающимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.
7. Вовлечение в конкурсную деятельность обучающихся по ДООП различных уровней.
8. Создание условия для успешной социализации детей из сельской местности.

Механизмы реализации Проекта модели и ресурсное обеспечение

На территории Ачитского городского округа расположено 11 территориальных администраций с закрепленными за ними 54 населенными пунктами, на территории которых 11 общеобразовательных учреждений, 1 детская школа искусств, 1 детско-юношеская спортивная школа и 1 центр дополнительного образования.

Население Ачитского городского округа чуть более 15 тыс. человек, за последние 4 года наблюдается уменьшение населения (таблица 1).

Таблица 1.

Численность населения Ачитского ГО (тыс. чел.)			
2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
15,792	15,574	15,459	15,162

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Ачитского городского округа «Ачитский центр дополнительного образования» (далее – МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО») является Муниципальным опорным центром, который выявляет, формирует и распространяет лучшие практики реализации современных вариативных и востребованных ДООП различных направленностей для детей.

МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО» разработан пакет локальных нормативно-правовых документов для организации сотрудничества с сельскими образовательными учреждениями на основе ежегодно возобновляемых договоров для реализации программ в сетевой форме.

Изучением образовательных потребностей и запросов родителей занимаются непосредственно образовательные организации путем ежегодного анкетирования родителей Ачитского городского округа.

По результатам анкетирования определяется востребованное направление дополнительного образования обучающимися и родителями сельской местности и предлагается педагогам дополнительного образования с

целью написания ДООП. В процессе написания программ подбираются и продумываются формы и технологии организации образовательного процесса для обеспечения доступности программ дополнительного образования обучающимся, проживающим в сельской местности.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами обучающихся для освоения программ дополнительного образования производится учреждением дополнительного образования, общеобразовательной организацией и при помощи средств родителей обучающихся.

Ознакомление с ДООП и формирование интереса, мотивации у обучающихся и их родителей осуществляется через размещение рекламных роликов, буклетов в социальных сетях, мессенджерах и официальных сайтах образовательных организаций. Модель предполагает выездные встречи на территории общеобразовательных организаций на родительские собрания, проведение «Дней открытых дверей», мастер-классов, демонстрацию творческих достижений обучающихся.

В ходе реализации ДООП педагогами дополнительного образования ведется мониторинг эффективности реализации программы и ее освоения обучающимися. Он предполагает фиксацию промежуточной и итоговой аттестации.

По итогам реализации модели и по результатам мониторинга производится качественный и количественный анализ. Это позволяет оценить эффективность проведенной работы и учесть положительный и отрицательный опыт при планировании модели на новый учебный год.

Сроки и этапы реализации Проекта модели

Модель предполагает сроки реализации – с 2022 по 2023 годы в три этапа:

1 этап: организационный. Июль – август 2022 года. Содержание деятельности:

- разработка и принятие Проекта модели;
- разработка и принятие сопутствующих нормативных документов.
- изучение и анализ имеющихся условий и предполагаемых возможностей для реализации приоритетной задачи обеспечения равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

2 этап: Основной. Внедрение и реализация модели. Сентябрь – апрель 2022-2023 учебного года. Содержание деятельности:

- развитие сети дистанционного и сетевого дополнительного образования;
- реализация ДООП, предусмотренных Моделью.

3 этап: Аналитический. Май-июнь 2023 года. Содержание деятельности:

- подведение итогов и анализ работы по реализации Модели;
- разработка Модели на следующий учебный год.

Описание ДООП, реализуемых в рамках модели

На 2022-2023 учебный год модель предполагает реализацию в сетевой форме 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведение онлайн-смены в осенний каникулярный период.

ДООП «ОФП и игровые виды спорта». Программа направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания и развития физической подготовки дошкольников через знакомство с традициями семьи, ознакомление с историей нашей Родины, профессиями МЧС. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования базе сельского дошкольного учреждения.

Программа обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход с учетом здоровья, физического развития, пола двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. Нацелена на создание условий для укрепления и охраны здоровья детей, формирования правильной осанки, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях

ДООП «Легоконструирование». Программа предполагает развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников посредством лего-конструирования в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность. Диапазон использования различных конструкторов с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Использование лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития обучающихся, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программу также реализует педагог дополнительного образования МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО» на базе образовательных организаций сельской местности. Режим занятий по программе – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В осенние каникулы 2022-2023 учебного года планируется организация онлайн-смены художественной направленности через использование группы ВКонтакте. Особенностью смены является интеграция предметной

профильной деятельности художественной направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий в онлайн формате, с помощью интерактивных моментов и новых технологий.

Программа дня смены предполагает обсуждение «темы дня»: современное искусство, традиционные промыслы, дизайн интерьера, профессии будущего. В рамках обсуждения будут предложены мастер-классы по современным видам декоративно-прикладного творчества и традиционной росписи предметов быта, изготовлению сувениров и подарков, декорированию окружающего пространства.

Программа предусматривает применение разных ежедневных мероприятий:

– «Бодрое утро» – небольшие комплексы упражнений утренней гимнастики. Ресурсы: youtube, ВКонтакте;

– «Праздник каждый день» - календари праздников: всемирных, российских, православных и подбор интересных материалов по теме праздника. Ресурсы: Zoom, youtube, ВКонтакте;

– «Зарядка для ума» - задания на внимание и логику. Ресурсы: ВКонтакте;

– «Виртуальная прогулка» - виртуальные экскурсии по современным городам, по необычным домам, по растительному и животному миру. Ресурсы: информационные ресурсы (theoryandpractice.ru, academy.hermitagemuseum.org, pushkinmuseum.art и др.), Zoom, youtube, ВКонтакте;

– «Бабушкин сундучок» - рубрика о народном творчестве и фольклоре. Ресурсы: информационные ресурсы (orioncentr.ru, tvkultura.ru и др.), youtube, ВКонтакте

Сопровождение обучающихся в ходе смены предусмотрено через сообщения в группе ВКонтакте. Отслеживание активности обучающихся, а также мониторинг проводимых мероприятий происходит через заполнение формы опроса в группе ВКонтакте.

Участники проекта

Участниками проекта являются образовательные организации, на базе которых планируется реализация ДООП: организатором данного проекта является МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО», на базе которого созданы и начинают реализовываться программы дистанционных курсов и проекты, а также учреждения образования Ачитского городского округа.

Проект модели предполагает следующих участников: обучающиеся и их родители, педагоги дополнительного образования, руководитель МОЦ Ачитского городского округа, методист Управления образования администрации Ачитского городского округа.

Функции педагогов дополнительного образования: разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения обучающимися программы; привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительной программой; продвижение и реклама дополнительной общеразвивающей программы, увеличение охвата обучающихся.

Функции руководителя МОЦ Ачитского городского округа и методиста Управления образования администрации Ачитского городского округа: организационно-управленческое обеспечение деятельности по реализации модели; методическое сопровождение; привлечение сельских образовательных организаций к сотрудничеству, заключение договоров; продвижение и реклама дополнительных общеобразовательных программ.

Функции обучающихся: освоение дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с предлагаемыми учебными планами, посещение занятий по расписанию, подготовка и предоставление контрольных и практических заданий (если предусмотрено программой).

Функции родителей: обеспечение обучающихся расходными материалами необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение средствами на транспортные расходы (доставка обучающихся к месту обучения).

Планируемые результаты и средства контроля за результатами

Результатами реализации Проекта модели являются:

- увеличение количества образовательных организаций сельской местности, участвующих в реализации модели до 4;
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности до 3;
- увеличение охвата обучающихся, проживающих в сельской местности дополнительным образованием.
- рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.

Контроль за результатами осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности детей и родителей качеством предоставленных

образовательных услуг, участвующих в реализации проекта, отчета о проведенных мероприятиях.

Для мониторинга результатов применяется инфографика и мониторинговые таблицы.