



Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей

*Типовая модель реализации программ
дистанционных курсов по дополнительным
образовательным программам*





**Фонд новых форм
развития образования**
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

Аннотация

Типовая модель описывает основания для разработки и обеспечения региональной модели дополнительного дистанционного образования школьников, а также основные социально-технологические (педагогические, методико-разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие скорректировать данную модель в соответствии с потребностями конкретного региона и обеспечить ее успешную реализацию в конкретных социальных и социокультурных условиях. Модель описывает основные содержательно-тематические направления дистанционных программ дополнительного образования детей, актуальных в современной ситуации и предполагающих дистанционные формы реализации как базовые; подходы к переработке существующих очных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к общедоступному региональному Интернет-ресурсу, на платформе которого, должны реализовываться программы; типовую дорожную карту разворачивания в регионе системы дистанционного дополнительного образования; базовые показатели эффективности работы данной системы. Модель предполагает специальную организацию с педагогической и родительской общественностью в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

1. Общие положения

1.1. Типовая модель реализации дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для

организации в регионе системы дистанционного обучения, обеспечивающей равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

1.2. Типовая модель задаёт, описывает и вменяет основные критерии, методические и управленческие механизмы отбора приоритетных содержательных направлений для дистанционных образовательных программ, перевода наиболее успешных образовательных программ, реализуемых в регионе, в дистанционный и цифровой формат, разработки новых образовательных программ для реализации исходно в дистанционном цифровом режиме, привлечения школьников, родителей, педагогов к использованию возможностей, создаваемых дистанционными образовательными программами.

1.3. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу по созданию и обеспечению функционирования цифровых информационных ресурсов в сети Интернет;
- федеральные и региональные нормативные документы, обуславливающие и нормирующие оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе, в дистанционном режиме;
- федеральные и региональные нормативные документы, вменяющие необходимость равной доступности образовательных услуг и определяющих условия и порядок её обеспечения.
- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.4. Типовая модель является нормативным основанием

для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.5. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, органами управления культуры и молодёжной политики (по согласованию), а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.8. Конкретная цифровая платформа для оказания дистанционных образовательных услуг определяется Региональным модельным центром самостоятельно, в соответствии с конкретными содержательно-тематическими направлениями и задачами организации дистанционного образования в данном регионе и, соответственно, с технологическими задачами обеспечения дистанционных образовательных услуг, а также с наличными ресурсными возможностями конкретного Регионального модельного центра.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться в

соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых общественно выявленных и признанных задач и соответствующих им содержательных направлений дистанционного образования детей, а также новых подходов к эффективной организации дистанционного образования различного уровня сложности и для различных контингентов участников.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- наличие удаленных поселений, в каждом из которых невозможно создать полноценный образовательный центр, но в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах и заслуживающих их получение;
- наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий и поселений;
- значимость для современного дополнительного образования детей, в том числе, в удалённых территориях, организации дистанционного общения с ведущими специалистами региона в тех областях, в которых школьники предполагают специализироваться, в том числе, реализовывать рекордные стратегии;
- необходимость массового тиражирования образовательных программ, существующих в конкретных регионах, отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

2.2. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах позволит сформировать в них культуру открытого образования, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образователь-

ных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;

- создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.;
- создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе, обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами;
- создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

2.3. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов данных регионов по следующим параметрам:

- самостоятельная разработка и адаптация учебных заданий;
- организация целостной, методически обоснованной работы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий тьюторского, наставнического, менторского сопровождения;
- построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов школьников;
- «педагогизация» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения образования в дистанционном режиме;
- формирование культуры и соответствующих ей базовых навыков использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

- формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

3. Основные актуальные содержательно-тематические направления реализации дистанционного образования, значимые для большей части регионов России

3.1. Способы и навыки самоорганизации и самоуправления, связанные с решением наиболее распространенных профессионально-технологических и «бытовых» задач, организованным проектным способом.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- психологические тренинги самоорганизации и саморегуляции;
- деловые игры;
- «Школы активы».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков.

3.2. Профессиональная ориентация (с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- программы профессиональных проб;
- состязания типа «JuniorSkills»;
- детские и подростковые квесты по мирам современных профессий, в том числе, проводимые в режиме активного образовательного отдыха;
- карты и атласы современных профессий;
- встречи и беседы с признанными успешными профессионалами.

Прототип цифровой платформы дистанционного образова-

ния: Coursera, с поправкой на то, что она предназначена, скорее, для обучения или переобучения взрослых профессионалов.

3.3. Конструирование индивидуальной жизненной траектории и самоопределения, в том числе, с использованием цифровых ресурсов для построения индивидуальных «линий жизни» и «жизненных карт», а также с использованием массива информации о современной ситуации в основных сферах жизнедеятельности современного человечества, современных производственных технологиях, условиях жизни в тех или иных странах мира, возможностях и ограничениях тех или иных профессионально-практических сфер.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- тренинги профессионального, образовательного, ценностного самоопределения;
- просветительские обществоведческие программы, в том числе, реализуемые в рамках углубленного изучения курса «Обществознание»;
- олимпиадные состязания компетентностного типа;
- комплексные квесты, направленные на познание пространства собственной жизни и деятельности, по типу международного проекта «Город как школа».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков; платформа Moodle, позволяющая размещать результаты выполнения заданий, в том числе, фото- и видео-отчёты, и получать отзывы и отклики как от наставников, так и от соучеников; «Универсариум» в разрезе курсов по интересам.

3.4. Углубленное изучение школьных предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- профильные стационарные курсы дополнительного образо-

вания;

- высококласные услуги индивидуального наставничества (фактически репетиторства);
- профильные интенсивные образовательные погружения по углубленному изучению предмета.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Арзамас», «Лекториум».

3.5. Изучение специализированных сфер знания и практики, связанных с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию;
- Учебные стажировки на профильных предприятиях и в научных организациях;
- Специализированные деловые игры;
- Факультативы, кружки, клубы, обеспечивающие освоение учеником интересующей его специализированной познавательной или практической сферы;
- Специализированные интенсивные образовательные модули, посвященные конкретному специализированному разделу знания, заведомо выходящему за рамки общеобразовательной программы, или конкретной востребованной практике.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Стэпик», особенно в разделе курсов, лекций, практикумов, связанных с освоением конкретных практик.

3.6. Освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профильные учебные курсы;
- Профильные интенсивно организованные тренинги и образовательные программы;
- Высококласные услуги индивидуального наставничества по данным направлениям (фактически репетиторства).

4. Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях;
- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных оч-

но-заочных образовательных программ, реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

Предложенный перечень предпочтительных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических разработнических возможностей того круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями, которые могут быть привлечены к реализации Типовой модели в конкретном регионе.

5. Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
- в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные

тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

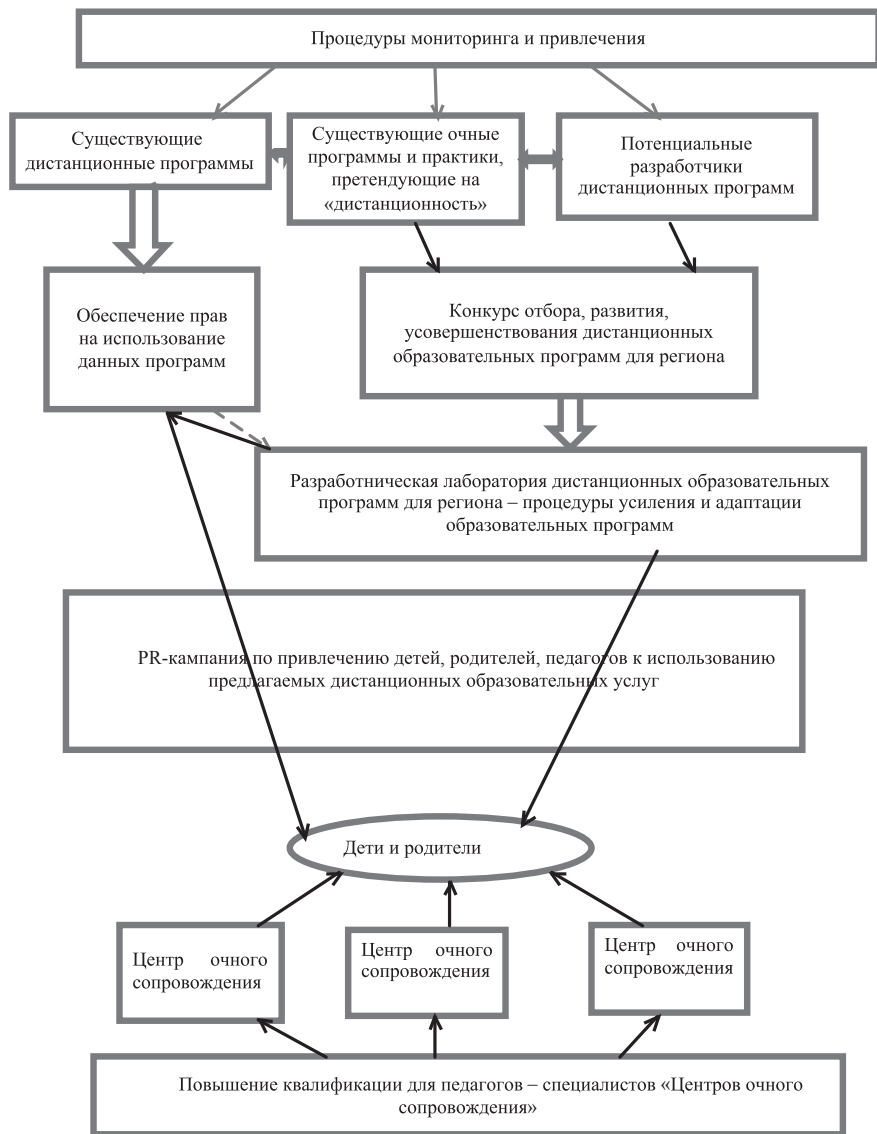
6. Организационно-управленческая схема реализации типовой модели:

6.1. Основные компоненты комплексного организационно-управленческого механизма реализации Типовой модели:

- Мониторинг лучших образовательных практик, актуальных для региона и заведомо (исходно) реализуемых в дистанционном режиме, в том числе, на специализированных цифровых платформах;
- Мониторинг лучших образовательных практик, которые могут быть переоформлены для реализации в дистанционном режиме, в том числе, с созданием цифровых продуктов, соответствующих ключевым блокам этих практик;
- Разработническая лаборатория, включающая в себя постоянно действующий проектно-методический семинар, обеспечивающая перевод значимых образовательных практик и проектов региона, выявленных в ходе мониторинга, в формат цифровой дистанционной реализации;
- Конкурс дистанционных образовательных программ по основным содержательным направлениям (см. раздел 3), подготовленных и представленных разработчиками в режиме «под ключ», как среди профессиональных педагогов и педагогических команд, так и среди психологов-тренеров и видеоблогеров;
- Конкурс образовательных программ, исходно реализуемых в очном режиме, но предполагающих возможность быстрого и операционального перевода в режим дистанционной реализации, прежде всего – модульных образовательных программ, предполагающих дистанционное межмодульное сопровождение школьников;
- Постоянное функционирование образовательного портала, на котором размещаются комплексы дистанционных образовательных проектов и программ, на платформе которого, могут организовываться специализированные вебинары, и т.п.; популяризация и продвижение данного портала в Интернете, в том числе, за счёт публикации ссылок на размещенные на нем ресурсы в актуальных для региона социальных сетях,

- баннерного обмена с популярными в регионе сайтами;
- Система постоянного информационного освещения и продвижения работы портала в средствах массовой информации, актуальных для его целевой аудитории, в том числе, обеспечивающая популяризацию конкретных образовательных услуг, предоставляемых порталом, в связи с конкретными образовательными запросами детей и родителей, актуальными для конкретных муниципалитетов и поселений;
 - Система адресной работы с родителями и школьниками в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, в связи с освоением возможностей, предоставляемых дистанционными образовательными программами и включением в их прохождение;
 - Система деятельности педагогов и иных специалистов социально-гуманитарной сферы в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, обеспечивающая прямое очное сопровождение прохождения школьниками дистанционных образовательных программ, в том числе, система очно-заочных кадровых школ для специалистов, осуществляющих данную деятельность.

6.2. Основные соотношения, связи, логику разворачивания управленческого контура Типовой модели можно изобразить посредством следующей визуальной схемы



7. Дорожная карта реализация Типовой модели в конкретном регионе

7.1. Основные шаги и этапы разворачивания Типовой модели в регионе (представлены в виде таблицы).

Этап и его содержание	1 - 3 мес.	4 - 6 мес.	7 - 9 мес.	10-12 мес.	13-15 мес.	16-18 мес.	19-21 мес.	22-24 мес.	С 25 мес.
Анализ реальных потребностей в дистанционном образовании, актуальных для значительной доли школьников того или иного возраста в регионе, в особенности, в муниципальных образованиях, характерных редуцированной культурной средой и слабой транспортной доступностью	-								
Анализ и подбор технологий цифрового дистанционного образования, уже разработанных и позволяющих решать образовательные задачи, актуальные для региона и его муниципалитетов (в том числе, построение договорённостей о порядке использования).									
Анализ наиболее востребованных и объективно значимых очных образовательных программ, существующих в регионе и требующих разработки и внедрения дистанционного формата реализации, в том числе, определение условий и требований к их переводу в дистанционный формат									
Выстраивание в муниципальных образованиях региона системы привлечения детей и родителей к возможностям дистанционного образования, в том числе – информационных кампаний, форматов обучения для родителей, и т.д.									

Выстраивание в образовательных организациях, организациях молодёжной политики и культуры муниципальных образований региона центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения школьниками дистанционных образовательных форм									
Создание межрайонных и общерегионального методических ресурсных центров, обеспечивающих содержательное и управленческое сопровождение работы центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения дистанционных образовательных форм									
Разработка и размещение регионального цифрового информационного портала, обеспечивающего реализацию открытых государственно-муниципальных дистанционных услуг в сфере дополнительного образования									
Формирование региональной лаборатории дистанционных образовательных услуг, обеспечивающих перевод «очной» образовательной услуги в дистанционный формат реализации									
Выстраивание и реализация конкурса региональных дистанционных образовательных программ «под ключ»									
Запуск системы конкурсов региональных образовательных программ, которые представляется возможным перевести из очного в очно-заочный и заочно-дистанционный режим функционирования									

<p>Организация и обеспечение базового цикла разработок, позволяющих оформлять и реализовывать лучшие дополнительные образовательные образования в заочном и дистанционном режиме.</p>									
<p>Реализация первого годовичного цикла использования детьми и родителями в муниципальных образованиях региона предложенных дистанционных образовательных возможностей в массовом режиме, в том числе, процессов информационной популяризации и очного педагогического сопровождения на местах.</p>									

7.2. Основные механизмы и инструменты, используемые при реализации дорожной карты (вместе с соответствующими примерами из реальной отечественной и зарубежной практики реализации подобных механизмов и инструментов в сходной педагогической или управленческой ситуации)

Педагогическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Онлайн-конкурс достижений и притязаний школьников «Крутой путь», предполагающие предварительное прохождение критической массы дистанционных образовательных форм, создание в ходе них продуктов для собственного цифрового портфолио и предъявление их в открытом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - общедоступные цифровые навигаторы, обеспечивающие подбор и систематизацию необходимой информации по заданным тематикам; - проблемно-организованные конкурсные задания; - видео-лекции и мастер-классы; - общедоступные цифровые симуляторы, размещенные в Интернете; - тематические онлайн-игры образовательного характера; - система дистанционной развивающей экспертизы - система автоматического рейтингования участников конкурса. 	Практики, используемые при конкурсном отборе абитуриентов в ряд высших учебных заведений Европы и Юго-Восточной Азии, а также при подборе стажеров на ведущие предприятия цифровых разработок в Индии и Сингапуре.
2	Семейные онлайн-курсы и игры, позволяющие вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс как соучастников и возможных наставников (условное общее название «Виртуальное семейное путешествие»)	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-творческие задания, заведомо увлекательные для детей и их родителей; - цифровые диагностические тесты, позволяющие детям и родителям получить значимую для них информацию о способностях и качествах друг друга; - цифровые «путешествия» по реальным географическим пространствам и пространствам социально-экономической деятельности, представленным в виде виртуальных игровых карт; - онлайн-мастер-классы, связанные с базовыми компетентностями и рассчитанные на семейное прохождение; - онлайн-задания, предполагающие, чтобы родители и дети соревновались в поиске и интерпретации информации в Интернете; - периодические открытые вебинары с психологом, комментирующим прохождение семейными командами конкурсных и квестовых заданий. 	<p>Семейные образовательные клубы, реализовавшиеся в «реальном» режиме в США и Западной Европе, начиная с 1970-х гг. как форма снятия «конфликта поколений».</p> <p>Виртуальные семейные тренинги, запущенные в Японии с 1990-х гг., когда в этой стране возникла реальная перспектива конфликта поколений.</p> <p>Детско-взрослые конкурсы и квесты, связанные с игровыми профессиональными пробами и проходящие в «реальном» режиме в ряде регионов России, в том числе, в Красноярском крае</p>

3	Виртуальный образовательный университет «Компетентный Я» (онлайн-курсы и визуальные мастер-классы по направлениям от прикладных умений и навыков, в том числе, бытовых, до построения индивидуальной жизненной траектории)	<ul style="list-style-type: none"> - тематические видео-лекции и вебинары; - тематические вебинары; - система выполнения дистанционных заданий и учёта результатов, в том числе, автоматическая система рейтингования по итогам выполнения заданий; - система цифровых тренажёров, в том числе, выстроенных в режиме содержательно-наполненных онлайн-игр; - система заочного виртуального предъявления учениками своих возможностей и достижений, в том числе, за счёт публикации видеозаписей. 	<p>Виртуальные образовательные формы в организациях профессионального образования Европы и США.</p> <p>Виртуальные образовательные платформы, разработанные в странах Скандинавии, а также в Канаде специально для удалённых территорий Крайнего Севера.</p>
4	Дистанционный просветительский лекторий «Знание - сила», обеспечиваемый ведущими учёными, а также специалистами в актуальных сферах практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - распространение видео-аудио-лекций и мастер-классов ведущих специалистов; - онлайн-форумы, позволяющие организовать общение между лектором и зрителями, в том числе, формирование вопросов к лектору и получения моментальных либо отсроченных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированные просветительские каналы на YouTube; - Лекторий «Общества «Знание» в 1950-1980 гг. в СССР; - система «писем в редакцию» для научно-популярных серий, издававшихся в СССР.
5	Программа индивидуального очного сопровождения прохождения дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное прохождение школьниками и педагогами предлагаемых дистанционных образовательных программ, с последующим обсуждением и фиксацией достижений и дефицитов; - Индивидуальные очные консультации относительно того, какие дистанционные образовательные формы было бы продуктивнее пройти данному конкретному ученику; - Местные клубы любителей образовательных онлайн-игр, сопровождаемые педагогами; - Использование при проведении занятий в рамках основной образовательной программы, заданий, для выполнения которых, было бы ценно обратиться к ресурсам дистанционного дополнительного образования. 	<p>Тьюторские центры дистанционного образования в Западной Европе и США</p> <p>Фактическая работа службы школьных психологов в ряде регионов России.</p>

6	<p>Формат «Педагогический десант» (название рабочее), предполагающие проведение в территории образовательных мероприятий, обеспечивающих первичную мотивацию школьников включаться в формы и процессы дистанционного образования, определение их конкретных интересов и направлений, формирование системы дистанционного индивидуального консультирования.</p>	<p>- Базовое кратковременное интенсивное образовательное погружение, основанное на решении проблемно-деятельностных задач открытого типа и предполагающих первичное освоение основных форм и технологий дополнительной образовательной работы;</p> <p>- Индивидуальные наставнические образовательные программы, реализуемые в очно-заочном режиме;</p> <p>- Специально разработанные и внедренные цифровые форматы, обеспечивающие оперативную смену режимов коммуникации педагога и школьника либо группы школьников на платформе портала.</p>	<p>Практики времён «кликбеза» в СССР 1920 гг., с поправкой на отсутствие цифровых компонентов образовательной инфраструктуры.</p> <p>Практики организации работы в удалённых от центра школах Финляндии, Канады, глубинных районов Австралии и Аргентины, независимые друг от друга.</p> <p>Практика интенсивных школ, ориентированных на сообщество школьников конкретного населённого пункта (Алтайский край, Томская область, Красноярский край в 1990-2000 гг.).</p>
---	--	--	--

Методическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1.	<p>Постоянно действующая методическо-разработническая лаборатория «Цифровизация образовательных возможностей»</p>	<p>- Анализ основных дидактико-методических особенностей реализации конкретных образовательных программ и подбор/конструирование цифровых дистанционных форм, позволяющих сохранить и усилить эти особенности;</p> <p>- Подбор и/или конструирование возможностей максимально расширенного тиражирования транслятивных форм образовательных программ (профессиональная съёмка видео-версий лекций и мастер-классов, комбинирование набора вопросов и заданий к самостоятельному анализу учениками данных материалов, и т.д.);</p> <p>- подбор и конструирование цифровых форм, обеспечивающих самостоятельную активность учеников при освоении образовательного материала, а также реализацию заданий тренингового типа (цифровые тренажёры и тесты; онлайн-игры; дистанционные учебные курсы, требующие размещения визуальных материалов, подтверждающих выполнение задания, и т.д.);</p> <p>- система методических рекомендаций и онлайн-курсов для педагогов конкретных населённых пунктов, сопровождающих участие школьников в дистанционных образовательных программах.</p>	<p>Институционализованные аналоги неизвестны. Фактически, именно так признанные педагоги и педагогические команды расширяют круг своих клиентов, и именно в такой командной разработнической логике формируются востребованные дистанционные образовательные программы</p>

2	Кадровая школа для разработчиков цифровых дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая экспертиза исходных представляемых разработок; - Система аналитических и проблемно-проектных заданий относительно представленных разработок, позволяющих выявить их достоинства и дефициты, усилить первые и снять вторые; - Система наставнического сопровождения по отношению к командам, представляющим свои разработки дистанционных образовательных программ; - Система очных мастер-классов по использованию и дополнительной разработке необходимых цифровых ресурсов; - Итоговая развивающая экспертиза представленных разработок 	- Кадровая школа для разработчиков и ведущих интенсивных образовательных программ в рамках региональной программы развития дополнительного образования «Поколение-21» (Красноярский край)
3	Кадровая школа для местных специалистов, обеспечивающих вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы и их последующее очное сопровождение по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-аналитические семинары; - Профессиональные тренинги; - Игровое моделирование конкретных ситуаций работы со школьниками в плане вовлечения в дистанционные образовательные программы и сопровождения участия в них; - Пробная разработка программ вовлечения и сопровождения, с последующей развивающей экспертизой. 	- Компетентностные тренинги для педагогических работников, проводимые в регионах России ведущими организациями повышения квалификации педагогов.
4	Постоянно действующий очно-заочный просветительский клуб для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Очные детско-взрослые праздники и развлекательно-образовательные мероприятия, проводимые в конкретных удаленных населенных пунктах силами «педагогического десанта» (см. выше); - Открытые вебинары для родителей по актуальным вопросам организации образования своих детей, прежде всего, в части содействия включению детей в дистанционные образовательные формы; - Популярные видео-лекции и вебинары («стримы») для родителей; - Виртуально организованный конкурс среди родителей «Мой ребенок – мой успех», посвященный наилучшим формам образовательного сопровождения и родительского наставничества по отношению к ученику; - Система мотивирующей социальной рекламы, ориентированной на родителей. 	Очно-виртуальные детско-родительские сообщества в США и ряде стран Западной Европы.

Управленческая работа (в том числе, связанная с социальным PR и продвижением)

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Функционирование цифрового ресурса регионального дистанционного образования «Портал моих возможностей» (название условное)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка портала в соответствии с содержательно выстроенным техническим заданием, в такой программистской идеологии, которая позволит его оперативно трансформировать и развивать в соответствии с новыми содержательно-инфраструктурными задачами; - Система оперативного администрирования портала содержательно подготовленными специалистами (прежде всего, экспертами-методистами, занимающими содержательно-управленческую позицию, а не формально действующими редакторами); - Система оперативного редактирования портала активными пользователями, прежде всего, авторами и организаторами дистанционных образовательных программ; - Система структурных характеристик портала, позволяющих реализовывать на его платформе как транслятивную, так и интерактивную активность, а также моделирование собственных проб учеников в виртуальном режиме (подробнее см. ниже) 	Цифровые образовательные ресурсы, создаваемые и поддерживаемые как региональными структурами развития образования, так и крупными корпорациями
2	Конкурсы готовых «под ключ» дистанционных цифровых образовательных проектов и местных образовательных проектов, представляющих перспективными и предполагающих свою «цифровизацию».	<ul style="list-style-type: none"> - Система конкурсных заданий, точно обозначающих предоставляемые инфраструктурно-технологические условия реализации дистанционной образовательной программы, а также требования к результатам ее реализации и условиям их использования. - Система критериев конкурсного отбора и организации работы экспертов (в том числе, их предварительного инструктажа), позволяющая выявить не только программы и практики, формально соответствующие заданным критериям, но и те, которые при условии доработки по заданным параметрам, смогут успешно удовлетворить образовательным потребностям детей и родителей; - Система отбора программ в режиме развивающей экспертизы; - Система информационно-методических ресурсов, представляемых разработчикам в очном или дистанционном-цифровом режиме. 	Система конкурсного отбора интенсивных образовательных программ, которые реализовывались в рамках программы «Поколение 21: развитие человеческого потенциала» в Красноярском крае в 2001-2010 гг.

3	Система стипендий и субсидий для школьников, успешно прошедших целостные циклы дистанционного образования в регионе	<ul style="list-style-type: none"> - Система критериев, фиксирующих основные показатели успешности, ключевые для процесса отбора; - Объективированная система рейтингования школьников по основным критериям отбора, опирающаяся на автоматическое поступление данных на соответствующий портал и автоматическую систему их обработки; - Система отчётности школьников и сопровождающих их педагогов в использовании субсидий и стипендий, предполагающая регулярную демонстрацию школьниками своих достижений, зафиксированных в текстах и видеозаписях реализации ими значимой деятельности (в том числе, в режиме публичной позиционирующей презентации). 	Система выявления и поддержки одаренных детей в Сингапуре, Японии, Южной Корее, затем Китае, «цифровизирующаяся» с начала 2000-х гг.
4	Система формирования и финансирования работы центров очного сопровождения участия детей в дистанционных образовательных программах, а также межмуниципальных и региональных структур, сопровождающих их работу.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс программ финансирования учреждений образования и молодёжной политики, на базе которых, предполагается образование центра; - Система отчётности, предполагающая развивающую экспертизу результатов и перевод их в объективированные показатели, влияющие на изменение объёмов финансирования. 	Опыт Финляндии, Норвегии, Канады в области организации центров очной поддержки дистанционного образования для районов Крайнего Севера, начиная с 1990-х гг.
5	Организация «Педагогического десанта» (название условное, содержание деятельности см. выше) как постоянно действующей и закреплённой организационно-управленческой формы	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о «Педагогическом десанте» как о серии регулярно и постоянно проводимых интенсивных образовательных формах, программы которых разрабатываются командами образовательных организаций любой юридической формы и отбираются в ходе объективированной конкурсной процедуры. - Схема финансирования дистанционного образовательного сопровождения участников «Педагогического десанта», в том числе, новая модель учёта выработки педагога, адекватная для неформальных моделей коммуникаций с учеником. - Модель материально-финансового стимулирования талантливых педагогов включаться в деятельность «Педагогического десанта», прежде всего, за счёт обозначение этого участия как одного из наиболее весомых показателей в системе стимулирующих выплат по месту работы. 	<p>Нормативные акты Финляндии, Канады, Австралии, Аргентины, регулирующие формы, подобные «Педагогическому десанту».</p> <p>Положение о конкурсе круглогодичных образовательных программ интеллектуального роста одарённых детей Красноярского края.</p>

8. Основные требуемые характеристики базового регионального портала дистанционного цифрового образования

8.1. Портал должен использовать в своих разделах одну из распространенных цифровых образовательных платформ или аналогичную по характеристикам авторскую цифровую разработку, позволяющую:

- заводить автономные «личные кабинеты» различных статусных уровней: школьников-участников, педагогов-сопровождающих, администраторов и ведущих дистанционного образовательного курса;
- оперативно публиковать образовательные задания различного типа и различной степени сложности;
- получать результаты выполнения заданий и оценивать их, так, чтобы результаты могли быть оперативно получены учениками, даже если они специально не заходят на портал;
- конструировать и размещать цифровые программы по типу «тренажер».

8.2. Портал должен включать в себя возможность работы в режиме социальной сети, прежде всего, в режиме свободного размещения участниками (школьниками) значимых для них информационных материалов в своих страницах (личных кабинетах), а также постоянной бесперебойной коммуникации с наставниками как в индивидуальных, так и в общих каналах.

8.3. Портал должен предоставлять возможность организовывать тематические вебинары, к которым было бы возможно подключаться как с личных, индивидуальных страниц (из личных кабинетов), так и из коллективных каналов обсуждений (тематических групп и бесед).

8.4. Портал должен быть снабжен системой тематической рассылки, позволяющей каждому участнику получать информацию о каждом содержательно-тематическом направлении по тому направлению, на которое он подписался.

8.5. Портал должен предполагать возможность размещать и представлять неограниченный объем информационных ресурсов, а также включать в свою структуру легко осваиваемый цифровой навигатор в пространстве данных ресурсов.

8.6. Портал должен предполагать возможность размещения

любых цифровых ресурсов образовательного характера, в том числе, видео-мастер-классов с требованиями воспроизвести продемонстрированные действия и прислать их образец на видео, а также, цифровых образовательных онлайн-игр.

8.7. Портал должен предусматривать наличие такого механизма определения рейтинга достижений одаренными детьми (каждым конкретным ребёнком и каждой конкретной группой детей), который бы учитывал формализованные достижения в каждом конкретном испытании и формате и интегрировал их, с учётом значимости каждой дистанционной образовательной программы с точки зрения общей стратегии организации дистанционного образования в регионе.

9. Основные параметры новизны предлагаемых решений

9.1. Использование форматов дистанционного цифрового образования, сложившихся «естественным» путём в современных транснациональных социальных сетях в качестве форм общения и самопрезентации, как целенаправленно применяемых педагогических и управленческих инструментов.

9.2. Конструирование на региональном и муниципальном уровне института, обеспечивающего на технологически выверенном и обусловленном уровне перевод успешных образовательных программ, ранее реализовывавшихся только в очном режиме, в заочный режим реализации.

9.3. Построение системы интеграции результатов, полученных отдельным школьником в различных дистанционных образовательных программах, и соотнесения данного результата с нормативным образовательным результатом, получаемым в результате прохождения ГИА и ЕГЭ.

9.4. Установка на обращение распространённых досуговых интересов школьников, связанных с активностью в Интернете и в социальных сетях в формы актуального для них образования и развития.

10. Основные методологические основания и принципы реализации Типовой модели

10.1. Принцип содержательного использования современных

технологических инструментов, в том числе, информационно-цифровых разработок.

10.2.. Принцип педагогического вмешательства и педагогической организации в естественным образом сложившиеся системы знания в социальных сетях и в целом в информационных каналах Интернета.

10.3. Принцип развивающей экспертизы при конкурсном отборе цифровых дистанционных образовательных программ, позволяющих развить исходный потенциал содержательных и технологических замыслов.

10.4. Принцип сочетания дистанционной и очной педагогической работы при реализации дистанционных образовательных программ.

10.5. Принцип анализа базовых педагогических механизмов и обеспечиваемых ими результатов в очных образовательных технологиях и проецирования их в дистанционные образовательные технологии, в том числе, в технические задания к их разработке.

11. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

11.1. Кадровые школы для разработчиков дистанционных образовательных программ в режиме «под ключ», и для разработчиков и руководителей значимых для региона очных образовательных программ, готовых организовать работу по переводу реализации своих программ в «цифровой» режим.

11.2. Специализированные тематизированные курсы по освоению заинтересованными субъектами конкретных технологических и компетентностных навыков, необходимых для разработки и реализации дистанционных образовательных форм.

11.3. Развивающие экспертизы для заявителей цифровых дистанционных образовательных программ, в том числе, программ, направленных на переориентацию очных программ на цифровой режим.

11.4. Целостные курсы повышения квалификации для педагогов основного общего и дополнительного образования, ориенти-

рующие их на использование возможностей дистанционных образовательных программ для изменения и реализации основных образовательных программ.

11.5. Развивающие экспертизы при проведении отбора педагогических команд для реализации «Педагогического десанта», а также дальнейшее очно-заочное и дистанционное консультирование при реализации данного формата.

12. Основные субъекты, участвующие в реализации Типовой модели на уровне муниципалитета и региона

12.1. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений, как государственных и муниципальных, так и коммерческих и некоммерческих, готовых и способных разрабатывать и реализовывать дистанционные образовательные формы.

12.2. Популярные видео-блогеры, готовые и способные создавать дистанционные образовательные и просветительские программы (в том числе, каналы на YouTube), в том числе, действующие за пределами региона, но готовые сориентироваться на актуальные местные задачи и адаптировать их материал к своей деятельности.

12.3. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений различной юридической формы, готовые и способные организовывать «Педагогические десанты» в конкретные образовательные организации в удаленных территориях региона, с последующим дистанционным сопровождением школьников – участников данных десантов.

12.4. Региональный Модельный центр, обеспечивающий разработку и последующее бесперебойное функционирование регионального портала дистанционного образования как базовой цифровой платформы; обеспечивающий организацию и проведение конкурсов дистанционных образовательных программ и педагогических команд для реализации «Педагогических десантов»; обеспечивающий организационно-управленческую координацию мероприятий по реализации Типовой модели, в том числе, процедур дистанционного образовательного сопровождения школьников.

12.4. Межрегиональные ресурсно-методические центры, обе-

спечаивающие методическое и организационно-управленческое сопровождение местных педагогических команд, в том числе, проведение межмуниципальных дистанционных образовательных мероприятий (виртуальных игр, вебинаров, и т.п.).

12.5. Муниципальные и местные центры дистанционного сопровождения, обеспечивающие постоянную очную поддержку и сопровождение участия школьников конкретного поселения или близко расположенных поселений в дистанционных образовательных программах

12.6. Муниципальные и местные родительские сообщества, обеспечивающие обмен опытом сопровождения индивидуальных образовательных стратегий детей, мотивацию к включению в реализацию данных стратегий в качестве кураторов и наставников, освоение базовых педагогических знаний и представлений, необходимых для успешного педагогического сопровождения своих детей.

12.7. Региональные органы управления образованием, молодежной политикой, культурой, обеспечивающие распределение региональных ресурсов, направленных на организацию для школьников и молодежи равных возможностей образования и компетентностного развития.

13. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Типовой модели



14. Основные индикаторы и показатели типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей

14.1. Динамика количества участников дистанционных образовательных программ в регионе в течение 1 года, 3 лет, 5 лет (за счёт статистики регионального портала дистанционного образования).

14.2. Динамика успешного поступления школьников, прошедших не менее 3 дистанционных образовательных программ, зарегистрированных на региональном портале, в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

14.3. Динамика количества образовательных разработок, участвующих в региональном конкурсе дистанционных образовательных ресурсов.

14.4. Динамика количества образовательных разработок, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Типовой модели.

14.5. Динамика вовлечения родителей в реализацию дистанционных образовательных программ детей (фиксируется на основе статистики регионального портала дистанционного образования).

14.6. Появление у участников каждой дистанционной образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий, оформленных в перспективе от 3-5 лет – не менее, чем у 30% зарегистрированных участников, опубликованных в единой форме на региональном образовательном портале.

14.7. Динамика разнообразия форм дистанционного образования, представленных в общедоступном режиме на региональном образовательном портале.

14.8. Наличие запросов от школьников и/или родителей к разработке новых форм дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих форм.

14.9. Появление на базе конкретных образовательных организаций, а также Территориальных опорных центров, центров очного сопровождения участия школьников в дистанционной образовательной программе, а также расширение их количе-

ства по мере реализации Типовой модели.

14.10. Рост числа специалистов образовательных организаций, обеспечивающих очное сопровождение участия школьников в дистанционных образовательных программах.

15. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей

15.1. Приближение спектра образовательных возможностей, доступных детям из отдаленных территорий муниципалитета к спектру возможностей, доступных детям регионального центра.

15.2. Формирование в конкретных поселениях родительско-педагогических сообществ, объединённых деятельностью по вовлечению школьников в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах (в том числе, в удалённых территориях).

15.3. Популяризация и позиционирование лучших программ дополнительного образования, существующих в регионе, за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации.

15.4. Построение регионального портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания образования в регионе, инструмента управления образовательной политикой региона, пространства презентации школьниками достигнутых ими образовательных результатов и обсуждения своих образовательных стратегий со значимыми взрослыми, которые могут стать наставниками при реализации данных стратегий.

16. Необходимые изменения для нормативно-правовых актов различного уровня, которые позволяют успешно реализовать данную модель

16.1. Коррективы в нормативы оплаты труда педагогов, позволяющих стимулировать и поощрять тех специалистов, кто включается в обеспечение и сопровождение дистанционных образовательных программ.

16.2. Коррективы в основные образовательные программы организаций основного общего образования региона, обуславливающие участие школьников в дистанционных образовательных формах в качестве одного из ключевых факторов формирования базовых знаний и компетентностей.

16.3. Положения об основных мероприятиях, предусмотренных моделью, а также о создании и поддержании основных инфраструктурных компонентов модели (прежде всего, о региональном портале дистанционного образования, «Педагогическом десанте», индивидуальной образовательной программе школьника), принятые в качестве региональных, муниципальных, локальных нормативных актов (перечень см. выше).



bestpractice.roskvantorium.ru

<http://минобрнауки.рф/проекты/>

доступное-дополнительное-образования-для-детей



**Фонд новых форм
развития образования**
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА