

*Цель работы* над темой самообразования - систематическое повышение своего профессионального уровня.

Исходя из цели, можно решить *задачи*:

- совершенствовать теоретические знания педагога, оттачивать грани педагогического мастерства педагога-профессионала;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучить и внедрить в практику передовой педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- вводить и использовать в центре инновационные процессы.

Определяется *порядок работы* над темой самообразования:

1. Выбор темы и сроков работы.
2. Составление индивидуального плана.
3. Отслеживание педагогом работы по теме.
4. Результаты работы по теме самообразования, форма представления.
5. Учет и контроль тем самообразования методистом.



***Самообразование педагога не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.***

Успехов Вам, терпения и радости в общении с детьми!

Токмакова М.В., методист

МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО»

## Повышение профессиональной компетентности педагогов



«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным»

*А. Дистервег*

Пгт.Ачит, 2020г

### **Профессиональная компетентность это:**

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

### **6 основных компетенций, дающих суммарно повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.**

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями педагога, его способностью понимать окружающий мир, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения.
2. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.
3. Общекультурная компетенция определяет круг вопросов, в которых педагог должен быть хорошо осведомлен, уровень познаний и опыт деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

4. Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; создание педагогом дополнительного образования условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта; системность в организации воспитательной и социально направленной деятельности с родительской общественностью и социальными партнерами; организацию и руководство проектами социальной направленности.

5. Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности педагога с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий; участие в сетевых интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса.

6. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку; на непрерывность собственного профессионального образования; повышение квалификации профессиональной переподготовки и наличие документа соответствующего образца; наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений (наград грамот, благодарностей, званий и т.п.); наличие призовых мест в профессиональных конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования.

Работа над методической темой является важным моментом в профессиональном росте педагогов дополнительного образования. **Характерная особенность процесса работы над методической темой – осознанность, системность, добровольность, научность, самостоятельный анализ своего труда.** В результате работы над методической темой формируется индивидуальный план, намечается определенная система работы по решению наиболее значимой на данном этапе задачи, происходит осмысление своего профессионального опыта.

*Участие, выступление, показ мастер-классов педагогами в семинарах, научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, поделиться опытом работы среди коллег.*

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование.

**Самообразование** - многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

