

Диагностика личностного развития обучающихся может проводиться два – три раза в год по следующим параметрам:

- Характер изменения личностных качеств
- Направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей

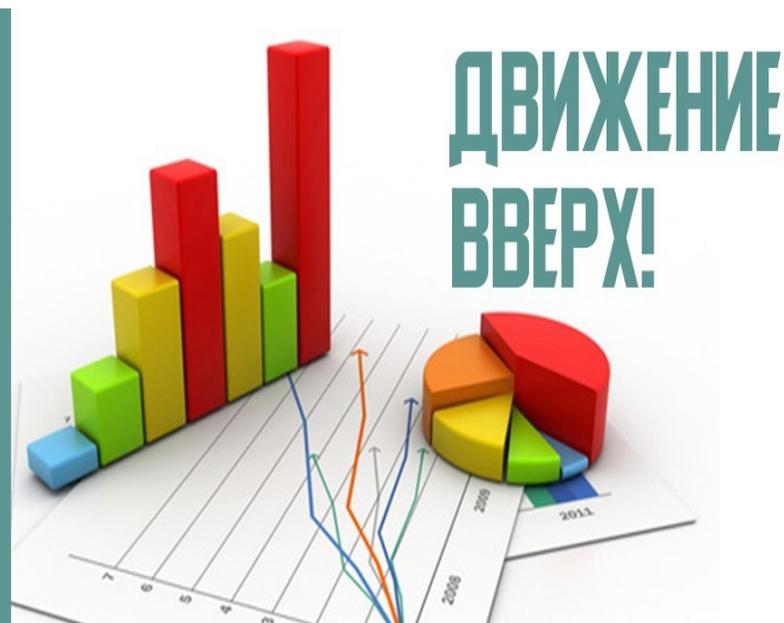
Критерии	Показатели воспитательного результата
Развитие детского коллектива Роль коллектива в развитии личности	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность детей в коллективную деятельность; - Сотрудничество, взаимопомощь, доверительные отношения; - Комфортный психологический климат; - Традиции коллектива, самоуправление; - Активное участие детей в мероприятиях творческого объединения на добровольной основе; - Сформированность ценностных отношений; - Устойчивость ценностных отношений;
Динамика личностных изменений	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллект, способности, в т.ч. творческие; - Самооценка, потребности в самосовершенствовании; - Ценностные ориентиры, понимание и приятие общечеловеческих ценностей; - Сформированность духовно-нравственных качеств человека: человеколюбие, уважение, доброта, справедливость и др.



Токмакова М.В.,
методист

МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО»

Особенности мониторинговой деятельности в дополнительном образовании



Пгт.Ачит, 2020г

Особенности мониторинговой деятельности в дополнительном образовании.

Мониторинг:

- * Это система сбора, обработки, хранения и распространения информации
- * Предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом
- * Данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

В основе мониторинга – три взаимосвязанных процесса:

- * диагностика,
- * анализ(оценка),
- * Прогнозирование

Виды мониторинга: образовательный и воспитательный.

Алгоритм разработки программы (плана) мониторинга

- 1.Обращение к цели и задачам образовательной программы.
- 2.Определение предполагаемого результата (в соответствии с целями, задачами и содержанием программы).
- 3.Определение результата в «измерителях и величинах»: определение параметров, критериев и показателей по которым можно судить о достижении результата.
- 4.Подбор диагностического инструментария (методик и диагностик), определение форм, методов оценивания и форм фиксации результатов.
- 5.Сбор данных и оценка результатов (фиксация и анализ результатов).
- 6.Оформление результатов. Формулирование выводов, предложений, рекомендаций.

Диагностика обученности включает в себя:

- Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся
- Текущая проверка в процессе усвоения каждой изученной темы, при этом диагностируется каждый уровень отдельных элементов программы
- Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала
- Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса
- Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Критерии	Показатели
Интерес к данному виду дополнительного образования	- Положительный характер мотивов посещения занятий; - Продолжительность обучения, посещаемость, наполняемость групп; - Удовлетворенность ребенка собственной деятельностью - Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами в данной образовательной организации
Детские практические достижения	- Качество детских работ (изделий, выступлений); - Количество призов, наград и др. достижений; - <u>Стабильность достижений</u> (отдельных детей и коллектива в целом); - <u>Динамика достижений</u> (улучшение качества работ, получение более высоких разрядов, наград); Овладение приемами творческой деятельности (количество детей, овладевших данными приемами, уровень творческих работ); - Самореализация ребенка в деятельности.